Śródroczne wymagania edukacyjne dla klasy ósmej rok szkolny 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Napaść na Polskę | 1. Niemieckie przygotowania do wojny
2. Polacy w przededniu wojny
3. Wybuch wojny
4. Przebieg walk
5. Napaść sowiecka
6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina– wymienia etapy wojny obronnej Polski– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | Uczeń:– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polskiwe wrześniu 1939 r.– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina | 1. Wojna zimowa
2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie
3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią
4. Klęska Francji
5. Bitwa o Anglię
6. Wojna na Bałkanach
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941– przedstawia najważniejsze działania wojennew Europie z lat 1939–1941– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarneznaczenie  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | Uczeń:– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać flotę brytyjską?
2. Bitwa o Anglię
3. Pierwsza porażka Hitlera
 | Uczeń:– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | Uczeń:– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego,Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię  | Uczeń: – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię | Uczeń:– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1. Przygotowania do wojny
2. Atak niemiecki na ZSRS
3. Wielka Wojna Ojczyźniana
4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta
5. Walki o Leningrad i Stalingrad
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act*– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944) – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich  | Uczeń:– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS | Uczeń:– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka

wobec ziem okupowanych1. Ruch oporu w okupowanej Europie
2. Polityka niemiecka wobec Żydów
3. Holokaust
4. Postawy wobec Holokaustu
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom– omawia bilans Holokaustu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, OskaraSchindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustui niemieckich agresorów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, RaoulaWallenberga, Henryka Sławika, – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | Uczeń:– ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 5. Wojna pozaEuropą | 1. Walki w Afryce Północnej
2. Wojna na Atlantyku
3. Przystąpienie Japonii do wojny
4. Ofensywa japońska w Azji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk– zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)– identyfikuje postać: Erwina Rommla – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera– przedstawia przebieg walk w Afryce– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji– omawia działania wojenne na morzach i oceanach | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”– zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończykówdo końca 1942 r.– przedstawia rozwiązania militarne, które obie stronystosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | Uczeń:– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny |
| 6. Droga dozwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koalicji
2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa
3. Walki na Sycylii i we Włoszech
4. Konferencja w Teheranie
5. Otwarcie drugiego frontu w Europie
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka– zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord” – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej– przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | Uczeń:– przedstawia wizję powojennego świata zarysowanąw *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USAi Wielkiej Brytanii |
| Koniec II wojny światowej | 1. Ład jałtański
2. Koniec wojny w Europie
3. Walki na Dalekim Wschodzie
4. Kapitulacja Japonii
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim – omawia okoliczności kapitulacji Japonii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945), – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura– charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | Uczeń:– zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | – ocenia założenia ładu jałtańskiego – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** |
| 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich
2. Okupacja niemiecka
3. Terror hitlerowski
4. Okupacja sowiecka
5. Deportacje w głąb ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicachi przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordującpolską inteligencję– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja– zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)– identyfikuje postać: Hansa Franka– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją – przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS  | Uczeń:– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa  |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji
2. Stosunki polsko-sowieckie
3. Armia Polska w ZSRS
4. Sprawa katyńska
5. Śmierć Sikorskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | Uczeń:– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej   | Uczeń:– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej
2. Powstanie Armii Krajowej
3. Działalność ZWZ-AK
4. Polityczne podziały polskiego podziemia
5. Polskie Państwo Podziemne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)– zna datę: powstania AK (14 II 1942)– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)– zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |   |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenałem
2. Akcja „Główki”
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem– zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943)– identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw– zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”– identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil– przedstawia metody działalności Kedywu– omawia przebieg akcji pod Arsenałem | Uczeń:– zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)– omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę | Uczeń:– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1. Niemiecki terror
2. Postawa Polaków wobec okupacji
3. Zagłada polskich Żydów
4. Powstanie w getcie warszawskim
5. Polacy wobec Holokaustu
6. Rzeź wołyńska
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | Uczeń:– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki– charakteryzuje warunki życia w getcie– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich | Uczeń:– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)– identyfikuje postać: Stepana Bandery– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 5. Plan „Burza” i powstaniewarszawskie | 1. Plan „Burza” i jego przebieg
2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
3. Wybuch powstania
4. Walki powstańcze
5. Upadek i skutki powstania
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego – przedstawia założenia planu „Burza”– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | Uczeń:– identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | Uczeń:– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Polacyw koalicji anty-hitlerowskiej | 1. Armia Polska we Francji
2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii
3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej
4. Wojsko Polskie w ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | Uczeń:– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)– identyfikuje postać: Władysława Andersa– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | Uczeń:– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej | Uczeń:– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | Uczeń:– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej  |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. Polska lubelska
2. Jałta a sprawa polska
3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego
4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki- -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | Uczeń:– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheraniełamały postanowienia *Karty atlantyckiej*– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | Uczeń:– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Powojenny podział świata | 1. Skutki II wojny światowej
2. Konferencja w Poczdamie
3. Procesy norymberskie
4. Powstanie ONZ
5. Plan Marshalla
6. Okupacja Niemiec
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie– przedstawia cele ONZ | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla– wskazuje na mapie państwa, któreprzyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie  | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystałyz planu Marshalla– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | Uczeń:– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 2. Początek zimnej wojny | 1. Ekspansja komunizmu w Europie
2. Doktryna Trumana
3. Kryzys berliński
4. Powstanie NATO
5. Powstanie berlińskie
6. Powstanie dwóch państw niemieckich
7. Budowa muru berlińskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD– wyjaśnia, czym była zimna wojna– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)– identyfikuje postać: Konrada Adenauera– wskazuje na mapie żelazną kurtynę– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie– wskazuje okoliczności powstania NATO– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego– omawia różnice między państwami niemieckimi | Uczeń:– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| TSW – Historia muru berlińskiego | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną
2. Ucieczka do lepszego świata
3. Solidarni z berlińczykami
4. Upadek muru
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego | Uczeń:– identyfikuje postać: Helmuta Kohla– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | Uczeń:– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)– opisuje, jak budowano mur berliński– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego | Uczeń:– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana  |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej
2. Kraje demokracji ludowej
3. Odwilż w bloku wschodnim
4. Powstanie węgierskie
5. Polityka odprężenia
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej– omawia przejawy odwilży w ZSRS– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu międzyZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina | Uczeń:-  |
| 4. Daleki Wschód po II wojnieświatowej | 1. Wojna domowa w Chinach
2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga
3. Wojna koreańska
4. Klęska Francji w Indochinach
 | Uczeń:– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga– opisuje proces dekolonizacji Indochin | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*– zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei  | Uczeń:– ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
2. Powstanie Indii i Pakistanu
3. Konflikt indyjsko-pakistański
4. Upadek kolonializmu w Afryce
5. Kraje Trzeciego Świata
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki– zna datę: Roku Afryki (1960)– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | Uczeń:– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | Uczeń:– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael
2. Kryzys sueski
3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur
4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.
5. Rewolucja islamska w Iranie
6. I wojna w Zatoce Perskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972) – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego | Uczeń:– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód
2. Kryzys kubański
3. Wojna w Wietnamie
4. Rządy Breżniewa
5. Praska wiosna
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń– zna datę: praskiej wiosny (1968)– identyfikuje postać: Fidela Castro– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwai Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),– identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | Uczeń:– omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej
2. Upadek europejskich dyktatur
3. Początek integracji europejskiej
4. Od EWG do Unii Europejskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana– wskazuje na mapie państwa założycielskieEWG– podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,Parlament Europejski, układz Schengen, traktat z Maasticht– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego– wskazuje na mapie państwa należące do UE– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznychprzemian w krajach EuropyZachodniej i Południowej | Uczeń:– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa
2. Ruchy kontestatorskie
3. Bunty studenckie
4. Ruchy feministyczne
5. Terroryzm polityczny
6. Walka z segregacją rasową
7. Sobór Watykański II
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich– opisuje walkę o równouprawnienie w USA | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady– identyfikuje postacie: AdreasaBaadera, Alda Moro– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | Uczeń:– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II  |