Śródroczne wymagania edukacyjne dla klasy ósmej rok szkolny 2020/2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | | **Zagadnienia, materiał nauczania** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Napaść na Polskę | | 1. Niemieckie przygotowania do wojny 2. Polacy w przededniu wojny 3. Wybuch wojny 4. Przebieg walk 5. Napaść sowiecka 6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)  – zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina  – wymienia etapy wojny obronnej Polski  – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie  – zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)  – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego  – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej  – charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski  – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy  – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)  – zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)  – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga  – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi  – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.  – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)  – zna daty:  prowokacji  gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),  – identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby  – porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny  – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | | Uczeń:  – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski  we wrześniu 1939 r.  – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. | |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | | 1. Wojna zimowa 2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie 3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią 4. Klęska Francji 5. Bitwa o Anglię 6. Wojna na Bałkanach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja  – zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota  – zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)  – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a  – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.  – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941  – przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941  – wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy  – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),  – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941  – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941  – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne  znaczenie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima  – zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)  – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina  – omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | | Uczeń:  – ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. | |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | | 1. Jak pokonać flotę brytyjską? 2. Bitwa o Anglię 3. Pierwsza porażka Hitlera | | Uczeń:  – zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)  – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla  – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma  – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami  – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | | Uczeń:  – zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)  – identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego,  Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego  – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię  – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię | | Uczeń:  – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię | | Uczeń:  – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię | |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | | 1. Przygotowania do wojny 2. Atak niemiecki na ZSRS 3. Wielka Wojna Ojczyźniana 4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta 5. Walki o Leningrad i Stalingrad | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”  – zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)  – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana  – zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)  – identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa  – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem  – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki  – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej  – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act*  – zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)  – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa  – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943  – charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców  – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | | Uczeń:  – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS  – przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS  – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS | | Uczeń:  – ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej | |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | | 1. Polityka niemiecka   wobec ziem okupowanych   1. Ruch oporu w okupowanej Europie 2. Polityka niemiecka wobec Żydów 3. Holokaust 4. Postawy wobec Holokaustu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny  – przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady  – zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)  – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej  – wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód  – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec  – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru  – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom  – omawia bilans Holokaustu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy  – zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)  – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara  Schindlera  – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie  – przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów  – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu  i niemieckich agresorów | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy  – zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)  – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula  Wallenberga, Henryka Sławika,  – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | | Uczeń:  – ocenia postawy wobec Holokaustu | |
| 5. Wojna poza  Europą | | 1. Walki w Afryce Północnej 2. Wojna na Atlantyku 3. Przystąpienie Japonii do wojny 4. Ofensywa japońska w Azji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk  – zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)  – identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta  – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma  – zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)  – identyfikuje postać: Erwina Rommla  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie  – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec  – zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)  – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera  – przedstawia przebieg walk w Afryce  – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji  – omawia działania wojenne na morzach i oceanach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”  – zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)  – wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków  do końca 1942 r.  – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony  stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | | Uczeń:  – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny | |
| 6. Droga do  zwycięstwa | | 1. Początek Wielkiej Koalicji 2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa 3. Walki na Sycylii i we Włoszech 4. Konferencja w Teheranie 5. Otwarcie drugiego frontu w Europie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka  – zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”  – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)  – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie  – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja  w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa  – zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)  – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka  – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej  – przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance  – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”  – identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga  – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | | Uczeń:  – przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną  w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA  i Wielkiej Brytanii | |
| Koniec II wojny światowej | | 1. Ład jałtański 2. Koniec wojny w Europie 3. Walki na Dalekim Wschodzie 4. Kapitulacja Japonii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:  ład jałtański  – zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla  – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze  – zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)  – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim  – omawia okoliczności kapitulacji Japonii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”  – zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),  – identyfikuje postać: Douglasa MacArthura  – charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945  – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | | Uczeń:  – zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),  – charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | | – ocenia założenia ładu jałtańskiego  – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii | |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | | 1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja  – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką  – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB  – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)  – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS  – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego  – wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując  polską inteligencję  – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja  – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)  – identyfikuje postać: Hansa Franka  – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie  – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”  – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)  – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją  – przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS | | Uczeń:  – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie 3. Armia Polska w ZSRS 4. Sprawa katyńska 5. Śmierć Sikorskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny  – identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego  – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska  – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka  – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski  – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS  – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | | Uczeń:  – zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)  – identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego  – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski  – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa  – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej  – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP  – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej | | Uczeń:  – ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | | 1. Początki działalności konspiracyjnej 2. Powstanie Armii Krajowej 3. Działalność ZWZ-AK 4. Polityczne podziały polskiego podziemia 5. Polskie Państwo Podziemne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)  – zna datę: powstania AK (14 II 1942)  – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór  – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja  – zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy  – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki  – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego  – omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa  – zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego  – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego  – wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa  – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK  – charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji  – przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)  – zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery  – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala  – omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów  – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją | |  |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | | 1. Akcja pod Arsenałem 2. Akcja „Główki” | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem  – zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943)  – identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy  – przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw  – zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery  – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę  – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”  – identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil  – przedstawia metody działalności Kedywu  – omawia przebieg akcji pod Arsenałem | | Uczeń:  – zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)  – omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę | | Uczeń:  – ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | | 1. Niemiecki terror 2. Postawa Polaków wobec okupacji 3. Zagłada polskich Żydów 4. Powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu 6. Rzeź wołyńska | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto  – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego  – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska  – zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)  – identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów  – przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód  – wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | | Uczeń:  – wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne  – zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)  – identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego  – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki  – charakteryzuje warunki życia w getcie  – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich | | Uczeń:  – zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)  – identyfikuje postać: Stepana Bandery  – opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim  – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów  – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 5. Plan „Burza” i powstanie  warszawskie | | 1. Plan „Burza” i jego przebieg 2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego 3. Wybuch powstania 4. Walki powstańcze 5. Upadek i skutki powstania | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu:  godzina „W”  – zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)  – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty  – zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)  – identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego  – przedstawia założenia planu „Burza”  – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”  – zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)  – identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter  – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich  – przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania  – omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego  – omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | | Uczeń:  – ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną  – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej | | 1. Armia Polska we Francji 2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii 3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej 4. Wojsko Polskie w ZSRS | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie  – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | | Uczeń:  – zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)  – identyfikuje postać: Władysława Andersa  – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | | Uczeń:  – zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)  – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga  – opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego  – charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | | Uczeń:  – ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | | 1. Polska lubelska 2. Jałta a sprawa polska 3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego 4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)  – zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce  – omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu  – zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),  – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta  – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski  – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów  – przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)  – zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)  – identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-  -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil  – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS  – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka  – wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie  łamały postanowienia *Karty atlantyckiej*  – omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | | Uczeń:  – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | | | | | | | | |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Powojenny podział świata | | 1. Skutki II wojny światowej 2. Konferencja w Poczdamie 3. Procesy norymberskie 4. Powstanie ONZ 5. Plan Marshalla 6. Okupacja Niemiec | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych  – zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)  – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana  – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie  – przedstawia cele ONZ | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna  – zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)  – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni  – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń  – omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym  – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja  – zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)  – identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla  – wskazuje na mapie państwa, które  przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla  – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej  – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS  w powojennym świecie | | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały  z planu Marshalla  – wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D  – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | | Uczeń:  – ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 2. Początek zimnej wojny | | 1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana 3. Kryzys berliński 4. Powstanie NATO 5. Powstanie berlińskie 6. Powstanie dwóch państw niemieckich 7. Budowa muru berlińskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński  – zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)  – identyfikuje postać: Harry’ego Trumana  – wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD  – wyjaśnia, czym była zimna wojna  – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO  – zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)  – identyfikuje postać: Konrada Adenauera  – wskazuje na mapie żelazną kurtynę  – przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej  – wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie  – wskazuje okoliczności powstania NATO  – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie  – zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)  – wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne  – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | | Uczeń:  – identyfikuje postać Waltera Ulbrichta  – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego  – podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego  – omawia różnice między państwami niemieckimi | | Uczeń:  – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej  – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| TSW – Historia muru berlińskiego | | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną 2. Ucieczka do lepszego świata 3. Solidarni z berlińczykami 4. Upadek muru | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński  – zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)  – wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego  – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego | | Uczeń:  – identyfikuje postać: Helmuta Kohla  – wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński  – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie  – zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)  – opisuje, jak budowano mur berliński  – wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego | | Uczeń:  – ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana |
| 3. Za żelazną kurtyną | | 1. ZSRS po II wojnie światowej 2. Kraje demokracji ludowej 3. Odwilż w bloku wschodnim 4. Powstanie węgierskie 5. Polityka odprężenia | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie  – zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)  – omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej  – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski  – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)  – identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa  – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej  – omawia przejawy odwilży w ZSRS  – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia  – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego  – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)  – zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)  – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między  ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii  – charakteryzuje sposób sprawowania władzy  i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa  – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform  – zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),  – identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa  – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej  i po śmierci Stalina | | Uczeń:  - |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie  światowej | | 1. Wojna domowa w Chinach 2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga 3. Wojna koreańska 4. Klęska Francji w Indochinach | | Uczeń:  – zna datę: wojny w Korei (1950–1953)  – wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny  – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu  – omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna  – zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)  – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina  – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach  – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja  – zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)  – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej  – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga  – opisuje proces dekolonizacji Indochin | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*  – zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)  – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,  szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki  – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei | | Uczeń:  – ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek kolonializmu w Afryce 5. Kraje Trzeciego Świata | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat  – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki  – zna datę: Roku Afryki (1960)  – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego  – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach  – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm  – zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)  – wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy  – podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | | Uczeń:  – zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)  – identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a  – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | | Uczeń:  – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji  – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | | 1. Powstanie państwa Izrael 2. Kryzys sueski 3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur 4. Konflikt palestyński pod koniec XX w. 5. Rewolucja islamska w Iranie 6. I wojna w Zatoce Perskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński  – omawia charakter konfliktu bliskowschodniego | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)  – zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)  – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata  – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej  – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael  – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich  – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”  – zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)  – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna  – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości  – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium  – zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)  – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina  – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego | | Uczeń:  – ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód 2. Kryzys kubański 3. Wojna w Wietnamie 4. Rządy Breżniewa 5. Praska wiosna | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  praska wiosna, wyścig zbrojeń  – zna datę: praskiej wiosny (1968)  – identyfikuje postać: Fidela Castro  – omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny  – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie  – zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)  – identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka  – przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego  – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie  – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy  – zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa  i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),  – identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera  – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS  i USA w latach 60. i 70. XX w.  – przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą  i Waszyngtonem  – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),  – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | | Uczeń:  – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej 2. Upadek europejskich dyktatur 3. Początek integracji europejskiej 4. Od EWG do Unii Europejskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro  – zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)  – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana  – wskazuje na mapie państwa założycielskie  EWG  – podaje przyczyny integracji europejskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht  – zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)  – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego  – wskazuje na mapie państwa należące do UE  – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej  – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska  – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot  Europejskich (1967)  – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG  – omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej  – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)  – zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)  – identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa  – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych  przemian w krajach Europy  Zachodniej i  Południowej | | Uczeń:  – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowe  w drugiej połowie XX w. | | 1. Rewolucja obyczajowa 2. Ruchy kontestatorskie 3. Bunty studenckie 4. Ruchy feministyczne 5. Terroryzm polityczny 6. Walka z segregacją rasową 7. Sobór Watykański II | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa  – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa  – zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)  – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI  – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.  – wymienia hasła ruchów kontestatorskich  – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.  – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA  – wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny  – zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)  – wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.  – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich  – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.  – omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich  – opisuje walkę o równouprawnienie w USA | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady  – identyfikuje postacie: Adreasa  Baadera, Alda Moro  – podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich  – omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | | Uczeń:  – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.  – ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |