

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z **etyki** dla klasy 7.

<i>Treści nauczania z podstawy programowej-działy</i>	<i>Wymagania szczegółowe</i>				
	<i>Ocena dopuszczająca Uczeń:</i>	<i>Ocena dostateczna Uczeń:</i>	<i>Ocena dobra Uczeń:</i>	<i>Ocena bardzo dobra Uczeń:</i>	<i>Ocena celująca Uczeń:</i>
Elementy etyki ogólnej.	wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna	wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych;	wyjaśnia genezę norm moralnych;	wyjaśnia, na czym polega uniwersalny charakter norm moralnych	wyjaśnia związek między dobrem (wartością), jakim jest życie, a normą moralną: „Nie należy zabijać”
Człowiek wobec innych ludzi.	podaje przykłady konfliktów	wie jakie są sposoby rozwiązywania konfliktów	potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy;	wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego,	zna i wyjaśnia formułę zasady niekrzywdzenia oraz posługuje się tą zasadą do rozważania wybranych problemów moralnych;
Człowiek wobec siebie.	wyjaśnia, co to znaczy być osobą;	wyjaśnia, co to znaczy być osobą; objaśnia pojęcie godności człowieka;	wie, że ze względu na swoją wartość – osobową godność – jest równie wartościowym człowiekiem jak inni ludzie	wyjaśnia ideę rozwoju moralnego i podaje przykłady działań egoistycznych, konformistycznych, altruistycznych.	potrafi wymienić instytucje charytatywne i krótko opisać ich działalność
Człowiek a świat ludzkich wytworów.	podaje definicję postępu	jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy;	wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością);	rozważa znaczenie dóbr materialnych i niematerialnych w kontekście pytania o dobre życie	objaśnia, czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu
Człowiek wobec przyrody.	wie, że ludzie są częścią przyrody	potrafi ocenić zachowanie innych wobec przyrody	rozumie, że człowiek jest odpowiedzialny za przyrodę	wyjaśnia ideę odpowiedzialności za przyszłe pokolenia	rekonstruuje argumentację z odpowiedzialności za przyszłe pokolenia
Człowiek wobec Boga (Sacrum).	potrafi wymienić różne religie	zna główne założenia wybranej religii	charakteryzuje komponenty moralne wielkich religii: judaizmu, chrześcijaństwa, islamu;	stosuje zasady moralne zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi	zachowuje tolerancję wobec wszystkich religii i przekonań
Wybrane problemy moralne (do wyboru).	identyfikuje i klasyfikuje wybrane problemy moralne ze	odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych	precyzyjnie formułuje problem moralny	precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym	analizuje wybrane problemy moralne

	względu na wyróżniony typ relacji: człowiek wobec Boga	osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny;		pytaniu;	
Elementy historii etyki.	potrafi podać pojęcie konsekwencjonalizmu	potrafi podać przykłady konsekwencjalizmu z życia codziennego	zna zalety i wady konsekwencjalizmu	potrafi podać własne poglądy na temat konsekwencjalizmu	zna zalety i wady konsekwencjalizmu oraz posługuje się tą metodą do rozstrzygania wybranych problemów moralnych;