

Koncepcja Pracy

Przedszkola

Samorządowego w

Rudniku



Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017,
- Statut Przedszkola Samorządowego w Rudniku

Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Samorządowe w Rudniku zlokalizowane jest przy ul. Szkolnej 55 w miejscowości Rudnik.

Przedszkole wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Rudniku i mieści się we wspólnym budynku razem ze Szkołą Podstawową i Gimnazjum.

Przedszkole posiada sześć sal wyposażonych we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kącki zabaw, meble dostosowane do wieku dzieci. Dużą wagę przywiązujemy do estetycznego wystroju wnętrza pomieszczeń oraz otoczenia placówki.

Przedszkolna kuchnia przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe i zbilansowane posiłki. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel obsługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

Wizja przedszkola

Nasze przedszkole drugim domem dla dziecka, w którym pomagamy dzieciom pokonywać codzienne trudności i uczyć bezpiecznie żyć we współczesnym świecie oraz zapewniamy prawo do spokojnego, radosnego dzieciństwa i tworzymy warunki do wyrażania w różnorodny sposób własnego „JA”. Między społecznością przedszkola: dziećmi - rodzicami - pracownikami - panuje atmosfera życzliwości i partnerstwa. Dziecko jest: ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne, aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola, twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju, uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, kulturalne i tolerancyjne, świadome zagrożeń.

W naszym przedszkolu respektowane są prawa dziecka wynikające z Konwencji Praw Dziecka. Dajemy równe szanse rozwoju wszystkim dzieciom. Ten drugi, przyjazny i bezpieczny dom tworzymy wspólnie z rodzicami. Przedszkole jest po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.

Przedszkole wyrównuje braki i opóźnienia w rozwoju. Skutecznie przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole. Różnorodne i skuteczne działania przedszkola, służące wyrównywaniu szans edukacyjnych wśród dzieci wspomagają także ich rodziców w znalezieniu adekwatnych form pomocy dzieciom – dydaktycznej, materialnej, opiekuńczej, zdrowotnej, psychologicznej.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku.

Wyróżnia nas zaangażowanie, konsekwencja w działaniu, twórcze myślenie, dbałość o harmonijny rozwój każdego wychowanka.

Przedszkole posiada własny kalendarz imprez i wydarzeń, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.

Pracownicy przedszkola dokonują okresowo ewaluacji swojej pracy, wyciągają wnioski, które wytyczają im kierunek dalszej pracy.

Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję z prowadzonej działalności.

Misja przedszkola

Naszą działalność opisuje cytat: „***Tak naprawdę to są tylko dwie rzeczy, w które można wyposażać dzieci: pierwszą są korzenie, drugą – skrzydła***”

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu. Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

W naszym przedszkolu :

- Stwarzamy wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości
- Kreujemy postawy aktywne, twórcze, wspieramy działania dziecka w różnych dziedzinach aktywności
- Rozbudzamy zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym
- Rozbudzamy wiarę dziecka we własną skuteczność
- Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć
- Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo
- Wdrażamy do zachowań społecznie akceptowanych
- Przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami
- Umożliwiamy rodzicom uczestnictwo w codziennym życiu placówki / imprezy okolicznościowe, zajęcia otwarte/
- Uczymy tolerancji, życzliwości, empatii, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka, opierając się na takich wartościach jak: miłość, przyjaźń, wzajemny szacunek

- Zapewniamy optymalne warunki do bezpiecznego i zdrowego pobytu dziecka w przedszkolu
- Wspieramy rozwój, na bieżąco diagnozując osiągnięcia dzieci.
- Kształcimy i wychowujemy w poczuciu tożsamości regionalnej i narodowej

Cele główne

1. I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole realizuje założenia reformy oświatowej.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

1. II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

1. III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Cele szczegółowe

- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.

- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także o atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu - realizacja programu profilaktyki.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy.
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
- Samokształcenie kadry, poszerzanie kwalifikacji oraz doskonalenie własnego warsztatu pracy.
- Doskonalenie umiejętności gromadzenia, analizy i wykorzystania informacji o pracy przedszkola.
- Gromadzenie, analizowanie i wykorzystanie informacji o pracy przedszkola w celu stałego podnoszenia jakości pracy placówki.

Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Udoskonalanie systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Modernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.

- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Metody pracy z dzieckiem

Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających
- metoda wycieczki edukacyjnej.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- metodę Weroniki Sherborne,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania wg prof. J. Cieszyńskiej,
- zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej – prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- pedagogika zabawy „Klanza”
- metody aktywizujące,
- techniki twórczego myślenia,
- różnorodne twórcze techniki plastyczne.

Formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą.

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,

- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, wnioski do dalszej pracy,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, oraz sformułowanie informacji o gotowości szkolnej dzieci.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,

- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na posiedzeniach analityczno-oceniających zespołu nauczycieli przedszkola.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania wychowania,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, trakcie dni otwartych,
- na życzenie rodzica, poparte wnioskiem skierowanym do dyrektora przedszkola, nauczyciel pisze opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka (5 i 6 – letniego) rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, gimnazjum, SOK, policją, strażą pożarną,
- włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych akcjach i programach edukacyjnych o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Dążymy do tego, aby nasz absolwent był:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- jest aktywny, samodzielny,
- twórczy i otwarty,
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- ma poczucie bycia rudniczaninem, Polakiem i Europejczykiem.

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
2. Programie profilaktyki.
3. Planie współpracy z rodzicami.
4. Planie współpracy z gimnazjum, szkołą podstawową, biblioteką.
5. Kalendarzu imprez i uroczystości przedszkolnych.
6. Miesięcznych planach pracy.