**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 8**

**PODRĘCZNIK: „Język angielski, Repetytorium Ósmoklasisty” ( + zeszyt ćwiczeń)**

**AUTORZY: Arek Tkacz, Angela Bandis, Anita Lewicka, Richard Cowen, Renata Ranus**

**WYDAWNICTWO: Pearson Longman**

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego.

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | | **Materiał nauczania**  **(na bazie którego zostaną zrealizowane cele):** |
| **UCZEŃ:** | | |
| **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |
| 1. Człowiek | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • części ciała,  • dane osobowe,  • wygląd zewnętrzny i styl,  • ubrania,  • cechy charakteru,  • uczucia i emocje,  – zna konstrukcję i na ogół poprawnie stosuje czas *Present Simple,*  – zna konstrukcję i na ogół poprawnie stosuje czas *Present Continuous.*  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*,  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki wyrażające czynności i stany,  – zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Present Simple,*  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Present Continuous,*  – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – zna i poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*,  – zna i poprawnie stosuje czasowniki wyrażające czynności i stany,  – zna i poprawnie stosuje konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* lub bezokolicznikiem. | Podręcznik  str. 4–11  str. 136 i 139  Zeszyt ćwiczeń  str. 8–17  str. 169 |
| **umiejętności** | – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  – w większość poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań,  – w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,  – na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,  – w większości bezbłędnie pisze do przyjaciela/przyjaciółki e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – poprawnie rozpoznaje kontekst przeczytanych i wysłuchanych informacji,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu, roli pierwszego wrażenia i języka ciała,  • bezbłędnie opisać swoje uczucia i uczucia innych,  • poprawnie wyrazić opinię na temat upodobań, spędzania czasu wolnego i niezwykłych zainteresowań podając przykłady,  • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do przyjaciela/przyjaciółki spójny e-mail z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Miejsce zamieszkania | **wiedzy** | – zna znaczenie, przeważnie poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • części domu,  • meble i wyposażenie,  • położenie,  • życie na wsi i w mieście,  • rodzaje domów,  – zna i na ogół poprawnie stosuje konstrukcję *there is/are,*  – zna i na ogół poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca,  – zna i na ogół poprawnie stosuje zakończenia przymiotników,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki złożone,  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *some*/*any* w zdaniach oznajmujących i pytaniach,  – na ogół poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje konstrukcję *there is/are,*  – zna i poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca,  – zna i poprawnie stosuje zakończenia przymiotników,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki złożone,  – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone,  – poprawnie stosuje wyrażenia *some*/*any* w zdaniach oznajmujących i pytaniach,  – poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. | Podręcznik  str. 12–21  Zeszyt ćwiczeń  str. 18–25  str. 170 |
| **umiejętności** | – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli,  – w większości bezbłędnie wyraża opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  – w większości poprawnie opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, najbliższej okolicy,  – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  – w większości poprawnie opisuje obowiązki domowe, które wykonuje,  – na ogół poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku,  – w większości bezbłędnie opisuje swój wymarzony pokój i przyszły dom,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania,  – na ogół poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,  – w większości bezbłędnie pisze odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli,  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat pomieszczeń i domów przedstawionych na ilustracjach i w tekstach,  • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, najbliższej okolicy, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe,  • bezbłędnie wypowiedzieć się na temat zakwaterowania w niezwykłych miejscach,  • poprawnie opisać obowiązki domowe, które wykonuje,  • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane  z utrzymywaniem porządku,  • szczegółowo opisać swój wymarzony pokój i przyszły dom, odpowiadając na pytania dodatkowe,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów i miejsc zakwaterowania, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania,  **–** pisze spójną odpowiedź na ogłoszenie, w której uzasadnia wybór, przekazuje i uzyskuje informacje, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. |
| 1. Życie prywatne | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • rodzina,  • etapy życia,  • czynności codzienne,  • czas wolny,  • małżeństwo i związki,  • konflikty i problemy,  • święta i uroczystości,  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje czasy *Past Simple i Present Perfect,*  – zna i na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki złożone,  – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki zwrotne i wzajemne. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje czasy *Past Simple i Present Perfect,*  – zna i poprawnie tworzy rzeczowniki złożone,  – zna i poprawnie stosuje zaimki zwrotne i wzajemne. | Podręcznik  str. 22–29  Zeszyt ćwiczeń  str. 30–37  str. 171 |
| **umiejętności** | – rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  – na ogół poprawnie nazywa obowiązki domowe,  – na ogół poprawnie nazywa czynności charakterystyczne dla najpopularniejszych świąt i uroczystości,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy,  – na ogół poprawnie opisuje swoje hobby  i zainteresowania, i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – na ogół poprawnie opisuje serwisy społecznościowe i udziela odpowiedzi na towarzyszące pytania,  – zna i potrafi zastosować podstawowe wyrażenia w celu złożenia życzeń, gratulacji i przeprosin,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z relacjami rówieśniczymi i byciem z kimś w związku,  • poprawnie opisać obowiązki domowe,  • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące pytania,  •poprawnie opisać zwyczaje towarzyszące najpopularniejszym świętom i uroczystościom,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat pożyczania rzeczy, opisu portali społecznościowych,  – stosuje szeroką gamę zwrotów i wyrażeń w celu wyrażenia przeprosin, złożenia życzeń i gratulacji, zachowując przy tym odpowiedni styl,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi spójny e-mail, w którym przekazuje informacje, zaprasza i wyraża radość, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Edukacja | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • przedmioty szkolne,  • typy szkół,  • miejsca w szkole,  • przybory szkolne,  • pracownicy szkoły i uczniowie,  • oceny i egzaminy,  • życie szkolne,  – zna i w większości przypadków poprawnie stosuje zasady tworzenia przysłówków,  – zna i w większości przypadków poprawnie stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków,  – zna i na ogół poprawnie używa wyrażeń stosowanych przy porównywaniu: *too*, *enough*, *as…as*,  *–* zna i w większości poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy użyciu przedrostków,  – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia przysłówków,  – zna i poprawnie stosuje zasady stopniowania przymiotników i przysłówków,  – zna i poprawnie używa wyrażeń stosowanych przy porównywaniu: *too*, *enough*, *as…as*,  *–* zna i poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy użyciu przedrostków,  – zna i poprawnie stosuje przedimki. | Podręcznik  str. 30–39  str. 130, 131, 135  Zeszyt ćwiczeń  str. 38–45  str. 172 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i wypowiedzi na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  – na ogół poprawnie odpowiada na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  – na ogół poprawnie opowiada o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych,  – na ogół bezbłędnie opisuje swój pierwszy dzień w szkole,  – w większości poprawnie opowiada o swoich emocjach,  – zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – w większości poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum klasy, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych, nudnych i trudnych przedmiotach szkolnych,  • bezbłędnie odpowiedzieć na pytania o życie szkolne: mundurki szkolne, wycieczki, zebrania z rodzicami, plan lekcji,  • opowiedzieć o doświadczeniach związanych z nauką języków obcych, używając szerokiego zakresu słownictwa,  • bezbłędnie opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe,  • poprawnie opowiedzieć o swoich emocjach,  – zna i swobodnie stosuje różnorodne zwroty wyrażające reakcje emocjonalne,  – bezbłędnie prowadzi rozmowę telefoniczną,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum klasy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Świat przyrody | **wiedzy** | – zna znaczenie, przeważnie poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • krajobraz,  • kierunki świata,  • pogoda,  • zwierzęta,  • części ciała zwierząt,  • rośliny,  • klęski żywiołowe,  • zagrożenia i ochrona środowiska,  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne *can*/*could, may*/*must*/*mustn’t i have to*,  – zna i w większości poprawnie używa zwrotu zamierzenia oraz czasów *Future Simple* i *Present Continuous* do wyrażania przyszłości,  – zna i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki odrzeczownikowe. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału,  – poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne *can*/*could, may*/*must*/*mustn’t i have to*,  – zna i poprawnie używa zwrotu zamierzenia oraz czasów *Future Simple* i *Present Continuous* do wyrażania przyszłości,  – zna i poprawnie tworzy przymiotniki odrzeczownikowe. | Podręcznik  str. 40–47  Zeszyt ćwiczeń  str. 50–57  str. 173 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i usłyszanych wiadomości na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce,  – na ogół poprawnie mówi o pogodzie,  – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat gospodarowania odpadami,  – zna i przeważnie poprawnie stosuje pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na forum ekologicznym, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce i o aktualnej pogodzie,  • poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat problemu niedoboru świeżej wody na świecie,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat sposobów pozyskiwania wody i racjonalnego gospodarowania wodą oraz gospodarowania odpadami,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne pytania o pozwolenie, nakazy i zakazy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na forum ekologicznym, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Podróżowanie i turystyka | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • środki transportu i miejsca,  • podróżowanie,  • zakwaterowanie,  • ekwipunek,  • wakacje,  • wskazywanie drogi,  – zna i na ogół poprawnie stosuje dopełniacz saksoński,  – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze,  – zna i na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawcze rzeczownika,  – zna konstrukcję i na ogół poprawnie stosuje czas *Past Continuous,*  – zna i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone wprowadzone w rozdziale. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński,  – zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze,  – zna i poprawnie stosuje formy dzierżawcze rzeczownika,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Past Continuous,*  – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone wprowadzone w rozdziale. | Podręcznik  str. 48–57  str. 134  Zeszyt ćwiczeń  str. 58–65  str. 174 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o sposobach podróżowania i środkach transportu,  – w większości bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  – na ogół bezbłędnie wyraża opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  – wybiera jedną z opisanych ofert i na ogół bezbłędnie i krótko uzasadnia swój wybór,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i przeważnie poprawnie stosuje podstawowe zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w większości poprawnie stosuje podstawowe zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – w większości bezbłędnie pisze pocztówkę z wakacji, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o sposobach podróżowania i środkach transportu,  • bezbłędnie opowiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem oraz różnych problemach w trakcie podróży,  • poprawnie wyrazić opinię na temat wielkich miast, które zwiedził i które chciałby zwiedzić,  • wyczerpująco uzasadnić wybór jednej z ofert,  – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie o atrakcjach turystycznych i wymarzonym wakacyjnym celu podróży,  – zna i poprawnie stosuje różnorodne zwroty (pytania i wskazówki) niezbędne do wskazania drogi,  – zna i w poprawnie stosuje różnorodne zwroty przydatne w podróży samolotem i pociągiem,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie napisać pocztówkę z wakacji, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Żywienie | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • żywność i napoje,  • ilość i opakowania,  • posiłki,  • przygotowanie potraw,  – zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,  – zna i na ogół poprawnie stosuje określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,  – zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału,  **–** poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne  i niepoliczalne,  – zna i poprawnie stosuje określniki ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,  – zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje tryb rozkazujący. | Podręcznik  str. 58–65  str. 137  Zeszyt ćwiczeń  str. 70–77  str. 175 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie przedstawia swoje preferencje żywieniowe i opowiada o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  – na ogół poprawnie wypowiada się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  – w większości poprawnie opisuje potrawy zamawiane w restauracjach i opisuje te restauracje,  – na ogół bezbłędnie, posługując się podstawowymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • przedstawić swoje preferencje żywieniowe i opowiedzieć o niespotykanych przyzwyczajeniach dotyczących odżywiania,  • poprawnie wypowiedzieć się na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia,  • poprawnie opisać potrawy zamawiane w restauracjach i opisać te restauracje,  – swobodnie i poprawnie, posługując się różnorodnymi wyrażeniami, ogrywa rolę kelnera/gościa w scence,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby poprawnie utworzyć wpis na blogu z przepisem na ulubioną potrawę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Zdrowie | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • kontuzje, choroby i objawy,  • narządy wewnętrzne,  • służba zdrowia,  • leczenie,  • zdrowy tryb życia,  • uzależnienia,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy i stosuje zdania warunkowe,  – zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa trybu rozkazującego,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy przymiotniki. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna zasady i poprawnie tworzy i stosuje zdania warunkowe,  – zna konstrukcje i poprawnie używa trybu rozkazującego,  – zna zasady i poprawnie tworzy przymiotniki. | Podręcznik  str. 66–75  Zeszyt ćwiczeń  str. 78–85  str. 176 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  – w większości poprawnie opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  – na ogół bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – na ogół poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu na ogół poprawnie proponuje i sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o swoim zdrowiu, kontuzjach, chorobach, właściwym zachowaniu w przypadku kontuzji/choroby,  • poprawnie opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, ukąszeniach, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza,  • poprawnie zrelacjonować przebieg swojego/czyjegoś ukąszenia przez kleszcza,  – poprawnie wyraża i wyczerpująco uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej,  – na podstawie informacji przedstawionych na zdjęciu poprawnie i wyczerpująco proponuje i sugeruje, co osoba powinna zrobić, żeby poczuć się lepiej,  – poprawnie stosuje różnorodne pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny do kolegi/koleżanki e-mail, w którym wyraża zaniepokojenie i radzi, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Nauka i technika | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • technika,  • komputery,  • dziedziny nauki i naukowcy,  • nauki ścisłe i przyrodnicze,  • telefon komórkowy,  • praca naukowca,  – zna konstrukcję i w większości poprawnie stosuje stronę bierną w czasach *Present Simple*, *Past Simple* i *Present Perfect*.  – zna i na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje stronę bierną w czasach *Present Simple*, *Past Simple* i *Present Perfect*, *Future Simple* i z czasownikami modalnymi,  – zna i poprawnie tworzy rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe. | Podręcznik  str. 76–83  str. 138  Zeszyt ćwiczeń  str. 90–97  str. 177 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu tematu,  – w większości poprawnie opowiada o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  – na ogół bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  – w większości poprawnie opowiada o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne,  – w większości poprawnie opisuje zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie zdefiniować pojęcia z zakresu tematu,  • poprawnie opowiedzieć o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, który posiada,  • bezbłędnie opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z internetu, telefonu komórkowego i aplikacji,  • poprawnie opowiedzieć o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, wyczerpująco uzasadniając,  • poprawnie opisać zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z internetu, podając przykłady,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójną wiadomość, w której opisuje problem i przeprasza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Sport | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • dyscypliny sportowe,  • sporty ekstremalne,  • sprzęt sportowy,  • ludzie w sporcie,  • miejsca uprawiania sportu,  • współzawodnictwo,  – zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas *Past Perfect,*  – zna liczebniki główne i zasady tworzenia liczebników porządkowych, na ogół poprawnie je stosuje. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas *Past Perfect,*  – zna liczebniki główne i zasady tworzenia liczebników porządkowych, bezbłędnie stosuje liczebniki główne i porządkowe. | Podręcznik  str. 84–93  Zeszyt ćwiczeń  str. 98–105  str. 178 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  – na ogół poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  – w większości poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  – na ogół poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem,  – stosuje podstawowe wyrażenia w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – na ogół bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • bezbłędnie opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać,  • poprawnie opisuje sporty niekonwencjonalne,  • poprawnie opisuje, co robi, aby utrzymać dobrą formę,  • poprawnie opisuje swoje doświadczenia związane z kibicowaniem, odwołując się do licznych przykładów,  – stosuje szeroki zakres wyrażeń w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Praca | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • zawody,  • miejsca pracy,  • wynagrodzenie,  • ludzie w pracy,  • aspekty w pracy,  • poszukiwanie pracy,  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje pytania pośrednie*,*  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną,  – zna zasady i na ogół bezbłędnie tworzy nazwy zawodów. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje pytania pośrednie*,*  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje mowę zależną,  – zna zasady i bezbłędnie tworzy nazwy zawodów. | Podręcznik  str. 94–101  str. 130, 134  Zeszyt ćwiczeń  str. 110–117 str. 179 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie opowiada o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  – w większości poprawnie komentuje przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  – na ogół poprawnie podaje przykłady pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej i w większości poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – na ogół poprawnie wymienia podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – na ogół poprawnie komentuje podział rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe wyrażenia w celu zapytania o i opisania planów i marzeń,  – w większości bezbłędnie tworzy wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać,  • poprawnie skomentować przeczytane informacje na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy,  • poprawnie wymienić podstawowe cechy, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych,  – podaje szeroki wachlarz pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie odgrywa scenkę rozmowy kwalifikacyjnej,  – poprawnie stosuje różnorodne wyrażenia w celu zapytania o plany i opisania planów i marzeń,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie utworzyć spójny wpis na blogu o wymarzonym zawodzie, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Zakupy i usługi | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • rodzaje sklepów,  • towary,  • kupowanie ubrań,  • pieniądze,  • składanie reklamacji,  • usługi,  • reklama,  – zna i w większości poprawnie używa zaimków *one*/*ones*, *other*, *another*,  – zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami,  – na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe w różnych czasach. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie używa zaimków *one*/*ones*, *other*, *another*,  – zna zasady i poprawnie tworzy zdania z dwoma dopełnieniami  – poprawnie tworzy pytania szczegółowe w różnych czasach. | Podręcznik  str. 102–111  Zeszyt ćwiczeń  str. 118–125 str. 180 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  – na ogół poprawnie radzi, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  – na ogół poprawnie, stosując podstawowe wyrażenia do zaprezentowania opinii, komentuje rolę sprzedawców w sklepach,  – na ogół poprawnie wyraża opinię na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów,  – w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,  – w większości poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie i na ogół poprawnie wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór,  – w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów,  • poprawnie doradzić, z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego problemu,  • poprawnie, stosując różnorodne wyrażenia do zaprezentowania opinii, skomentować rolę sprzedawców w sklepach,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, odwołując się do licznych przykładów,  – poprawnie przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w internecie i poprawnie wyraża swoje preferencje, wyczerpująco uzasadniając swój wybór,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać do kolegi/koleżanki spójny e-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Kultura | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • pojęcia ogólne,  • muzyka,  • literatura,  • sztuki plastyczne,  • teatr,  • film,  • środki masowego przekazu,  – zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdań przydawkowych i okolicznikowych celu,  – zna zasady i w większości przypadków poprawnie stosuje zaimki zaczynające się od *some-*, *any-*, *no-*, *every-.* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna i poprawnie stosuje zaimki zaczynające się od *some-*, *any-*, *no-*, *every-,*  – zna konstrukcje i poprawnie używa zdań przydawkowych i okolicznikowych celu. | Podręcznik  str. 112–119 str. 132, 135  Zeszyt ćwiczeń  str. 130–137 str. 181 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  – w większości poprawnie wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – na ogół aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – na ogół poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – na ogół bezbłędnie tworzy wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu,  • poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach,  – aktywnie bierze udział w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury,  – poprawnie stosuje wyrażenia i zwroty w celu zapytania o opinię, wyrażenia opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby utworzyć wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego filmu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |
| 1. Życie społeczne | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i na ogół poprawnie stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności w zakresie następujących tematów:  • struktura państwa i urzędy,  • problemy społeczne,  • przestępcy i przestępstwa,  • prawo i ściganie przestępstw,  • pomoc społeczna,  – zna konstrukcje i na ogół poprawnie stosuje zdania czasowe,  – zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje czasowniki złożone. | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – zna konstrukcje i poprawnie stosuje zdania czasowe,  – zna znaczenie i poprawnie stosuje czasowniki złożone. | Podręcznik  str. 120–129 str. 133, 136, 137, 138, 139  Zeszyt ćwiczeń  str. 138–145 str. 182 |
| **umiejętności** | – rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – na ogół poprawnie opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  – w większości poprawnie opisuje podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – na ogół bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie,  – na ogół poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – na ogół poprawnie wyraża opinię i krótko uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – w większości bezbłędnie pisze zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. | – rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:  • poprawnie opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście,  • poprawnie opisać podstawowe elementy struktury państwa polskiego,  • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat kar i respektowania prawa,  – bierze aktywny udział w rozmowie na temat możliwości zamieszkania na innej planecie, wyczerpująco argumentując,  – poprawnie opisuje najbardziej powszechne uzależnienia i przestępstwa, powody popełniania przestępstw i występowania uzależnień,  – poprawnie wyraża opinię i wyczerpująco uzasadnia ideę wolontariatu i akcji charytatywnej przedstawionej w nagraniu,  – poprawnie stosuje różnorodne zwroty w celu udzielenia rady i poproszenia o radę,  – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać zaproszenie na imprezę charytatywną, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl. |