



Základná škola Turčianske Kľačany  
Turčianske Kľačany 210  
038 61 Vrútky

---

## Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa .....

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný so zriaďovateľom dňa .....

Platnosť/ revidovanie	dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť		

## 1 Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Medzi základné ciele patrí:

- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),
- organizovaným vzdelávaním učiteľov,
- kvalifikovanosťou pedagógov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zistíme:

- hodnotiacimi rozhovormi,
- diskusiami.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizácie vzdelávania, ktoré ň bude realizované v Základnej škole Turčianske Kláčany(ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

## 2 Východiská

### 2.1 Legislatívne východiská

Tento Plán vychádza a v plnej miere zohľadňuje:

1. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Podľa zákona o pedagogických zamestnancoch je pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec povinný udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sebavzdelávania.

### 2.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- je súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium,
- jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v Základnej škole Turčianske Kľačany je

- kompetenčný profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia Základnej školy Turčianske Kľačany,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja (príloha 1)

### 3 Cieľ profesijného rozvoja školy

Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsenejší učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesijný rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce. Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je vytvoriť prostredie, ktoré :

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

#### 3.1 Hlavný cieľ

Učiteľ pravidelne hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvažuje svoje profesijné kompetencie, reaguje na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce:

- Učiteľ pracuje na svojom osobnostnom raste a profesijnom rozvoji prostredníctvom svojho celoživotného vzdelávania (kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.). Učiteľ si je vedomý dôležitosti celoživotného vzdelávania a využíva rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju.
- Učiteľ analyzuje a vyhodnocuje kvalitu svojej pedagogickej práce prostredníctvom rozmanitých techník. Na základe výsledkov reflexie (od detí, vedenia školy, rodičov) a sebareflexie učiteľ realizuje zmeny svojej pedagogickej činnosti, plánuje svoj profesijný rast.
- Učiteľ sa podieľa na tímovej práci, spolupracuje s kolegami a ďalšími osobami, čím prispieva k zvyšovaniu celkovej kvality výučby aj svojej profesionality.
- Učiteľ zodpovedá za rozhodnutia, ktoré urobí pri výkone svojej profesie. Vie svoje rozhodnutia objasniť vo väzbe k uznávaným teoretickým konceptom, analyzovať a zhodnotiť, prípadne navrhnúť alternatívne riešenia.
- Učiteľ zodpovedá za implementáciu požiadaviek stanovených v koncepčných kurikulárnych dokumentoch do vlastnej práce, čím prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania pre každé dieťa a rešpektu k učiteľskej profesii.

V súčasnosti pracuje v škole 9 pedagogických zamestnancov, vrátane vychovávateľiek v ŠKD, jednej asistentky učiteľa, 3 externých zamestnancov (učiteľ informatiky a 2x vyučujúci náboženskej výchovy).

**školský rok 2021/2022**

Prehľad kariérnych pozícií a získaných kreditov:

	počet	Z toho bez kredit.príplatku	Z toho s 6% kreditným príplatkom	Z toho s 12% kreditným príplatkom
Samostatný pedag.zamestnanec	6	2	3	1
Pedag.zamestnanec s 1.atestáciou	3	0	3	0
Pedag.zamestnanec s 2.atestáciou	1	0	0	1

	Vedúci pedag.zamestnanec			Pedagogický zamestnanec špecialista			
	Riaditeľ	Zástupca riaditeľa	Vedúci vychovávateľ	Triedny učiteľ	Koordinátor environmentálnej výchovy	Koordinátor drogovej prevencie	Špeciálny pedagóg
Grenová Dana				x			
Lepetová Renáta				x			
Purdová Lucia					x		
Šimková Lívia	x			x			
Sleziaková Viera				x		x	

Ostatní zamestnanci:

Meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Šk. rok
Janka Lahitová	Asistentka/vychovávateľka	2021/2022
Milan Markovič	Vyučujúci informatiku	2021/2022
Petr Both	Vyučujúci katolícke náboženstvo	2021/2022
Tatiana Beňuchová	Vyučujúca evanjelické náboženstvo	2021/2022

Tabuľka kvalifikovanosti:

P.č.	Meno a priezvisko	% kvalifikovanosti	Nekvalifikovane vyučuje predmety
1.	Mgr. Dana Grenová	50%	M, AJ
2.	p. Lahitová Janka	100%	
3.	Mgr. Lepetová Renáta	50%	M
4.	Mgr. Purdová Lucia		
5.	Mgr. Šimková Lívia	100%	
6.	Mgr. Sleziaková Viera	100 %	

### 3.2 Čiastkové ciele, formy vzdelávania

- **Kvalifikačné vzdelávanie**- získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
- **Funkčné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedag. zamestnanca a vedúceho odb. zamestnanca.
- **Špecializačné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- **Adaptačné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
- **Predatestačné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
- **Inovačné vzdelávanie**
  1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
  2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.
- **Aktualizačné** - podľa potrieb školy
  1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
  2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii
  3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

### 3.3 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj zamestnávateľa, teda školy. Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. Vo svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zamestnávateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ predloží žiadosť o zaradenie do vyššej kariérnej pozície, resp. bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

## 4 Metódy profesijného rozvoja

**1. metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku)** –koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.;

**2. metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska** –učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie a i.;

**3. metódy vzdelávania mimo pracoviska**–prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

### 4.1 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, je potrebné vyhodnocovať ho, použiť získané kompetencie v praxi a získať spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľať získané kompetencie na zasadnutiach MZ a pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získaných kompetencií.

## 5 Východiská pri tvorbe plánu profesijného rozvoja

Ciele vyplývajúce z koncepcie rozvoja školy:

- **Výchovno-vzdelávací proces**

- na všetkých hodinách rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania). Výchovno-vzdelávaciu prácu uskutočňovať v súlade s platnou legislatívou, platnými učebnými osnovami, vzdelávacími programami a učebnými plánmi. Naďalej pokračovať vo využívaní platforiem Program Alf, Wocabee, Zborovňa. Výchovno-vzdelávací proces orientovať na žiaka a na jeho získavanie skúseností prostredníctvom vlastnej aktivity.

- zachovať kontinuálnu výučbu anglického jazyka od 1.ročníka základnej školy. V 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín, od 3. ročníka časovou dotáciou v súlade so ŠVP. Školskú a miestnu knižnicu využívať ako komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum. Veľkú pozornosť venovať získavaniu komunikačných a jazykových spôsobilostí (čítanie s porozumením), práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať. Vytvoriť v triedach a podľa možností i na chodbách tematické nástenky s obrazovým materiálom v anglicko-slovenských prekladoch.

- vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa zamerať na rozvoj schopnosti používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Pravidelne zavádzať do vzdelávania prácu s platidlami.

- zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií. Vyučovať v odbornej počítačovej učebni, ktoré budeme postupne a neustále dopĺňať modernou technikou. Zapojiť žiakov školy do vyhlásených informatických súťaží.

- **Oblasť riadiaca a personálna**

- ponúknuť dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy, doplniť si vzdelanie a stať sa kvalifikovaným učiteľom 1.stupňa. Rozvíjať spoluprácu so školami, materskými školami.

- budovanie kvalitných medziľudských vzťahov na pracovisku je jedna z priorit personálnej politiky školy. Korektné medziľudské vzťahy sa budeme snažiť prehlbovať organizáciou



spoločenských akcií všetkých pedagógov a zamestnancov-teambuildingové aktivity, projekty apod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov ku škole.

## 6 Zdroje

- Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy, príručka pre školy a školské zariadenia. Autor: Mgr. Ing. Marián Valent, PhD., vydavateľ: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, ISBN 978-80-565-1445-0.
- Zákon NR SR č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

V Turčianskych Kláčanoch, dňa

.....

Mgr. Lívia Šimková

## Plán vzdelávania na roky 2021- 2025

Tabuľka 1: Kvalifikačné vzdelávanie

(§43 ods.1 písm.b) a ods.5 zákona č.138/2019 Z.z.)

Titul	Priezvisko	Meno	Kariérový stupeň	Poskytovateľ vzdelávania	Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad	Začiatok vzdelávania

Tabuľka 2: Funkčné vzdelávanie

(§47 ods.1 a ods.5 zákona č.138/2019 Z.z.)

Titul	Priezvisko	Meno	Kariérový stupeň	Poskytovateľ vzdelávania	Dosiahnutý kvalifikačný predpoklad	Zač. vzdelávania
Mgr.	Šimková	Lívia	Zamestnanec s 1.atestáciou	MPC Žilina	Vedúci pg.zamestnanec-riaditeľ	Október 2021

Tabuľka 3: špecializačné vzdelávanie/ uvádzajúci učiteľ

(§35 ods.4 a §49 ods.1 zákona č.138/2019 Z.z.)

Titul	Priezvisko	Meno	Kariérový stupeň	Dosiahnutá spôsobilosť na výkon špecializovaných činností
				<i>Napr. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec</i>



### Tabuľka 6: Ďalšie odborné semináre

(§79 ods.3 zákona č.138/2019 Z.z.)

p.č.	Cieľová skupina	Názov odborného seminára	Cieľ aktivity	Poskytovateľ vzdelávania
1.	Všetci pedagogickí zamestnanci	Preventívne psychologické poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov školy	Získať informácie z problematiky psychickej záťaže zamestnanca v školství. Vedieť praktizovať relaxačné aktivity pri zvládaní stresovej záťaže zamestnanca v školstve	Podľa priebežnej ponuky

### Tabuľka 7: Rozširujúce štúdium

(§45 zákona č.138/2019 Z.z.)

p.č.	Meno a priezvisko	Kariérový stupeň	Poskytovateľ štúdia	Rozširujúce štúdium- aprobácia

Osobné plány profesijného rozvoja pre školský rok 2021/2022

Meno a priezvisko	Osobná vízia kariérneho rastu	Vzdelávanie	Podpis
Mgr. Lívia Šimková	Inovovať výchovno-vzdelávací proces a metódy výučby. Postupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia.	Podľa ponuky Samoštúdium	
	Absolvovať základný modul funkčného vzdelávania	MPC Žilina	
	Rozšírenie zručností v ovládaní školského informačného systému	ASC Agenda EduPage	
Mgr. Grenová Dana	Zlepšovať a rozvíjať metodické, didaktické a sociálne zručnosti práce so žiakmi. Rozširovať vyššie digitálne kompetencie. Absolvovať aktuálne školenia pre potreby prípadného dištančného vzdelávania. Absolvovať vzdelávanie v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti – informácie. Sledovať všetky dostupné www stránky zamerané na tvorivosť vo VVP a podľa potreby ich obsah aplikovať do bežnej praxe. Vedieť flexibilne reagovať a riešiť všetky výzvy vo VVP v 1. ročníku (didaktické, metodické, sociálne, časové, dodržiavanie pravidiel Školského poriadku, spolupráca a komunikácia s rodičmi a pod.). Absolvovať online webináre zo SJ, AJ a webináre na používanie EduPage	Podľa ponuky	
	Ukončiť rigorózne štúdium	UKF Nitra	

<p>Mgr. Lepetová Renáta</p>	<p>Napĺňať strategické ciele smerujúce k dosiahnutiu vízie školy prijaté v ŠkVP. Konať v zmysle interných predpisov školy. Inovovať výchovno-vzdelávací proces a metódy výučby. Postupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Vedieť hodnotiť žiakov rôznymi spôsobmi, akceptovať prijaté kritériá hodnotenia a hodnotiť žiakov s ohľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky tak, aby žiak pociťoval pozitívne povzbudenie a ocenenie jeho úspešných výsledkov. Stať sa facilitátorom vo vyučovacom procese.</p> <p>Prihlásiť sa na rozširujúce štúdium Učiteľstva pre primárne vzdelávanie</p>	<p>Webináre podľa ponuky Samoštúdium</p>	
<p>Mgr. Purdová Lucia</p>	<p><i>Vid' príloha</i></p>		
<p>Mgr. Viera Sleziaková</p>	<p>Inovovať výchovno-vzdelávací proces a metódy výučby. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu. Absolvovať webináre zamerané na prácu s aplikáciou ZOOM, Wocabee.</p>	<p>Podľa ponuky Samoštúdium</p>	
<p>p. Lahitová Janka</p>	<p>Zlepšiť prácu so žiakmi so ŠVVP. Prispôbiť sa novým podmienkam výchovno-vyučovacieho procesu. Individuálna príprava so žiakmi ŠVVP, individuálne rozhovory s rodičmi týchto žiakov, spolupráca s triednymi učiteľmi. Zlepšiť metódy práce vo vzťahu k žiakom ,ktorí majú poruchy učenia a správania. Absolvovať vzdelávanie na podporu a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov.Tvorba didaktických materiálov, potrebných pri práci. Zavádzanie nových inovácií v mimoškolskej práci, v školskom klube detí</p>	<p>Podľa pouky MPC Žilina</p>	