

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Mądrze i skutecznie

**Liceum Ogólnokształcącego
im. Powstańców Wielkopolskich
w Środzie Wlkp.**

SPIS TREŚCI

Rozdział I

Wprowadzenie str. 5

Rozdział II

Diagnoza obszarów problemowych str. 6

Rozdział III

Profilaktyka w szkole str. 6

Rozdział IV

Cele i zadania szkolnej profilaktyki str. 8

Rozdział V

Plan działań profilaktycznych str.9

Rozdział VI

Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją str.14

Rozdział VII

Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o uczniu który nie ukończył 18 lat i używa alkohol lub inne środki w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji str. 15

Rozdział VIII

Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków str. 16

Rozdział IX

Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk str. 16

Rozdział X

Procedura postępowania w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk str. 17

Rozdział XI

Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania str.17

Rozdział XII

Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy i stalkingu str. 18

Rozdział XIII

Procedury postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia str. 20

Rozdział XIV

W procedura postępowania przypadku stwierdzenia faktu przemocy rówieśniczej na terenie szkoły str. 21

Rozdział XV

Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania rodzica lub opiekuna na terenie szkoły str. 22

Rozdział XVI

Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia str.22

Rozdział XVII

Procedura postępowania w sytuacji wypadku na terenie szkoły str.23

Rozdział XVIII

Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy str. 24

Rozdział XIX

Adresy osób i placówek współpracujących ze szkołą w zakresie profilaktyki str.25

ROZDZIAŁ I

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. nr 95 poz. 425 z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 i Nr 170, poz. 1218)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 27 sierpnia 2012 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 nr 67 poz. 756).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 nr 135 poz. 1516).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. (Dz.U. poz. 1554).
- Statut Szkoły.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z dnia 20 września 2005, Dz.U. z dnia 13 lipca 2010r.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 (Dz.U. z 2008r. nr 180, poz.1108).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. Nr. 64, poz. 593, z późn. zm.).
- Krajowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
- Narodowy Program Zdrowia.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 35 poz. 230 z p. zm.).

ROZDZIAŁ II

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje profilaktykę pierwszorzędową skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program wychowawczo- profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jego podstawowym celem jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji.

W wychowaniu Szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy części aspektów wychowawczych, profilaktyki, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

.

ROZDZIAŁ III

Diagnoza obszarów problemowych

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonywana jest na podstawie:

- ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- analizy efektów pracy zespołu wychowawczego,
- ankietowania, wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- obserwacji zachowania uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analizy dokumentów szkolnych.

ROZDZIAŁ IV

Cele i zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cele ogólne:

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

- dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,
- dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

2. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

- rozwoju fizycznego:

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,

9) zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.

- rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- 2) rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 5) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 6) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 7) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 8) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 10) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 11) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 12) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 13) poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- 14) uwalnianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie

- rozwoju społecznego:

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwalnianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 9) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów,
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnym organizacjami i instytucjami.

- rozwoju duchowego:

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
- 2) poznawanie świata wartości uczniów,
- 3) motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
- 4) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
- 5) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- 6) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
- 7) uwalnianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
- 8) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,

9) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

3. Treści programu będą realizowane podczas:

- lekcji
- godzin wychowawczych
- zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
- zajęć pozalekcyjnych
- konkursów
- wycieczek, biwaków szkolnych.

4. Metody pracy:

- pogadanki
- dyskusja
- burza mózgów
- wykłady
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców
- treningi
- zajęcia terapeutyczne
- gry i zabawy psychologiczne.

ROZDZIAŁ V

Sylwetka Absolwenta

Program wychowawczy-profilaktyczny powstał w oparciu o stwierdzenie, że wychowanie szkolne to *„mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego.”* Celem nadrzędnym Szkoły jest *„osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowego.”* Zasadniczym celem naszej szkoły staje się więc przygotowanie młodego człowieka do wzięcia odpowiedzialności za siebie, za własne decyzje i wybory. Aby taki cel osiągnąć, dążymy do ukształtowania określonej **sylwetki absolwenta**:



sylwetka absolwenta
Liceum Ogólnokształcącego im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wlkp.

Objaśnienia:

1. otwarty, życzliwy i uczynny – łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół, dobrze współpracuje w grupie, potrafi przedstawiać swe poglądy i słuchać zdania innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki; radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona, jak też jako mediator.
2. uczciwy, prawy i prawdomówny – w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć; rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę

szczerości i prawdomówności; umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania; umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

3. kulturalny, taktowny, szanujący innych – cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi, jest tolerancyjny; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych; potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron; potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych oraz religijnych – własnych i cudzych; jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy.

4. rozważny i odpowiedzialny – potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach wcześniej nieznanych i modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu; umie dostosować się do nowej sytuacji i podjąć w niej właściwe działania; zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje; umie podejmować działania korzystne dla siebie i nie narażające innych; wykazuje odwagę cywilną; w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

5. ciekawym świata i ludzi – ma określone zainteresowania, w których rozwoju wspomaga go wiedza uzyskana w liceum; poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i które pozwoliłyby mu się sprawdzić; potrafi myśleć twórczo, stawiać sobie cele i je realizować.

6. w pełni kompetentny do samokształcenia – swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając właściwe metody postępowania; komunikuje się w dwóch językach obcych; sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi; łatwo pozyskuje, przekształca i prezentuje informacje; doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umie właściwie wykorzystać w życiu.

7. krytyczny wobec siebie i innych – ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność; potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego; nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną.

Z takiego wizerunku idealnego licealisty wynikają **podstawowe cele wychowawcze**, które stawiamy sobie w pracy nad wspieraniem rozwoju młodego człowieka; dbamy więc o jego:

- **rozwój intelektualny**

- 1) rozszerzanie zainteresowań
- 2) poznanie swoich uzdolnień
- 3) umiejętność uczenia się
- 4) umiejętność gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji
- 5) umiejętność wypowiadania się

- **rozwój moralny**

- 1) zdolność wartościowania
- 2) umiejętność oceny własnych zachowań
- 3) gotowość do poświęceń
- 4) odwaga cywilna
- 5) autentyzm działań, otwartość, ufność

- **rozwój woli**

- 1) porządek, ład, punktualność
- 2) pracowitość, rzetelność, wytrwałość
- 3) umiejętność stawiania sobie celów i osiągnięcie ich

- **rozwój duchowy**

- 1) poznawanie dorobku kultury i zasad wiary
- 2) myślenie refleksyjne
- 3) zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem

- **rozwój społeczny**

- 1) umiejętność kontaktowania się z ludźmi
- 2) kultura bycia
- 3) umiejętność współpracy w grupie
- 4) aktywność w środowisku
- 5) umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych
- 6) odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze
- 7) patriotyzm

- **rozwój prozdrowotny**

- 1) poszanowanie zdrowia
- 2) badania kontrolne
- 3) zagrożenia wakacyjne
- 4) choroby cywilizacyjne
- 5) honorowe krwiodawstwo
- 6) rozwój fizyczny

ROZDZIAŁ VI

Zadania wychowawcze organów Szkoły

Oddziaływaniom wychowawczym uczeń poddawany jest przez:

- 1) dyrektora
- 2) wychowawców klas
- 3) nauczycieli
- 4) pedagoga i psychologa szkolnego
- 5) doradcy zawodowego
- 6) rodziców,
- 7) samorząd szkolny,
- 8) zespoły klasowe,
- 9) niepedagogicznych pracowników szkoły

Zadania dyrektora:

- 1) pełnienie funkcji koordynatora działań wychowawczych w szkole, współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- 2) powoływanie zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- 3) analizowanie i ocena pracy wychowawców z zespołami uczniowskimi, z klasową i szkolną Radą Rodziców,
- 4) analizowanie i ocena wychowawczego wymiaru zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, wycieczek,
- 5) analizowanie i diagnozowanie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wychowawczej pracy nauczycieli, organizacji działających w szkole,
- 6) reprezentowanie szkoły w kontaktach z władzami samorządowymi i z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły,
- 7) zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy i umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad etycznych.

Zadania wychowawców klas:

- 1) organizowanie procesu wychowawczego w zespole klasowym; budowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i uczniami; kształtowanie tych relacji na zasadzie wzajemnej życzliwości, koleżeństwa i odpowiedzialności,
- 2) opracowanie klasowego planu wychowawczego we współpracy z rodzicami i wychowankami, realizowanie tego programu wspólnie z uczniami, rodzicami i uczącymi w klasie nauczycielami,
- 3) tworzenie warunków umożliwiających uczniom ich wszechstronny rozwój, przygotowanie do życia w szkole, rodzinie i społeczeństwie,
- 4) otaczanie indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków, rozpoznawanie ich sytuacji rodzinnej i warunków materialnych, a w razie potrzeby podjęcie starań o pozyskanie dla nich pomocy materialnej,
- 5) czuwanie nad właściwą organizacją i przebiegiem pracy uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,
- 6) prowadzenie preorientacji zawodowej, wdrażanie wychowanków do pracy nad własnym rozwojem,

- 7) ustalanie ocen zachowania, występowanie do dyrekcji o przyznawanie uczniom nagród i wyróżnień, stypendiów lub zastosowanie kar dyscyplinarnych,
- 8) propagowanie programu zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
- 9) uświadamianie uczniom istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych relacji między ludźmi,
- 10) budzenie zainteresowania kulturą regionu, kształtowanie postaw patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji,
- 11) inspirowanie i wspomaganie działań zespołu uczniowskiego, rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku,
- 12) zapoznanie wychowanków z procedurami postępowania na wypadek zagrożeń, a w szczególności w czasie trwania pandemii Covid19.
- 13) współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją,
- 14) organizowanie klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów
- 15) wspieranie i aktywizowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do aktywnego udziału w życiu klasy.

Zadania nauczycieli:

- 1) harmonijne realizowanie zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania uczniów,
- 2) uczenie w czasie zajęć edukacyjnych efektywnego współdziałania w zespole, pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
- 3) wdrażanie do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji zgodnych z zasadami odpowiedzialności, etyki i moralności,
- 4) rozwijanie sprawności intelektualnej, psychologicznej, społecznej i duchowej uczniów oraz ich osobistych zainteresowań,
- 5) kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 6) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć edukacyjnych w tym dbanie o przestrzeganie zasad higieny osobistej w dobie pandemii Covid19.
- 7) aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.

Zadania pedagoga:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego
- 5) wspieranie i aktywizowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, rozpoznawanie ich potrzeb i możliwości
- 6) wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,

- 7) udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
- 8) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 9) umożliwienie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- 10) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- 11) działanie na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Zadania psychologa:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także rozpoznanie i wspieranie mocnych stron uczniów, ich umiejętności i zdolności,
- 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacji różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów,
- 3) ograniczanie negatywnych skutków izolacji w dobie pandemii Covid19
- 4) prowadzenie terapii indywidualnej, rozmów terapeutycznych, profilaktycznych, interwencyjnych,
- 5) współpraca z nauczycielami i rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

Zadania pedagoga specjalnego:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Zadania rodziców:

- 1) przekazywanie szkole wszelkich informacji dotyczących sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mającej wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
- 2) aktywne włączanie się w życie szkoły,
- 3) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny,
- 4) wyrażanie swojej opinii o pracy Szkoły, uczestnictwo w pracy Klasowej Rady Rodziców, reprezentowanie rodziców w Radzie Rodziców Szkoły, w miarę możliwości wspomaganie szkoły finansowo,
- 5) udział w zebraniach klasowych, sprawowanie opieki nad młodzieżą w czasie wycieczek, wieczorków, zabaw,
- 6) współpraca z wychowawcą w celu stworzenia jednolitego klimatu wychowawczego, umożliwiającego wszechstronny rozwój młodzieży, decydowanie o uczęszczaniu dzieci na lekcje religii, na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”,
- 7) uwrażliwianie młodzieży na należyte stosowanie się do wytycznych Państwowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w czasie trwania pandemii Covid19.

Zadania samorządu uczniowskiego:

1. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie,
2. rozwijanie samorządności poprzez:
 - 1) organizowanie wyborów do rad klasowych i samorządu uczniowskiego,
 - 2) organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym,
 - 3) reprezentowanie Szkoły w środowisku,
 - 4) reprezentowanie spraw młodzieży w organach Szkoły.

Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły:

- 1) zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole,
- 2) zwracanie uwagi na bezpieczne przebywanie ucznia w szkole,
- 3) informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie Szkoły,
- 4) dezynfekowanie przestrzeni wspólnych oraz zachowywanie zasad bezpieczeństwa w czasie trwania pandemii Covid19.

Zadania wychowawcze zespołów klasowych:

- 1) kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami na zasadzie koleżeństwa, życzliwości, i odpowiedzialności,
- 2) rozwijanie pomocy koleżeńskiej,
- 3) rozwijanie społecznej aktywności w Szkole i w środowisku lokalnym,
- 4) budowanie poczucia przynależności i więzi ze Szkołą
- 5) aktywny udział w opracowaniu planu pracy wychowawcy klasowego,
- 6) wspieranie asymilacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz ich aktywizowanie do współpracy w zespole klasowym.

ROZDZIAŁ VII

Zakładane efekty i ewaluacja programu wychowawczo- profilaktyczne

1. Zakładane efekty wychowawczo- profilaktyczne:

- 1) uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, psychiczną, duchową,
- 2) dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową,
- 3) osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,
- 4) mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,
- 5) są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,
- 6) angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- 7) z szacunkiem odnoszą się do innych narodów, ich kultur, systemów wartości, sposobów życia,
- 8) są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,
- 9) dbają o zdrowie własne i innych ludzi,
- 10) potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu,
- 11) nie ulegają nałogom.

2. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1) Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Szkole,
- modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
- opracowanie programu poprawy efektywności działań.

2) Informacje do ewaluacji zbierane będą:

- metodą bezpośrednią(np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
- metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).

3) Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Szkoły.

4) Koordynatorem ewaluacji będą zespoły do spraw ewaluacji, wicedyrektor, pedagog szkolny.

ROZDZIAŁ VIII

Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów	-organizowanie powiatowych i szkolnych konkursów przedmiotowych -motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych -promowanie sukcesów uczniów w szkole i środowisku - nauczyciele -rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w dodatkowych warsztatach i zajęciach -rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez współpracę z uczelniami wyższymi -realizowanie projektów edukacyjnych -prowadzenie kół zainteresowań: DKF, debaty oksfordzkie -organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, na wystawy artystyczne -organizowanie wycieczek przedmiotowych -typowanie uczniów do: - stypendium Prezesa	nauczyciele przedmiotu wychowawcy klas	cały rok szkolny

	Rady Ministrów - stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania - nagród sponsorowanych dla uczniów klas czwartych oraz nagrody dla Najlepszego Maturzysty rocznika - stypendium Rady Rodziców dla ucznia z najwyższą średnią w każdej klasie - promowanie czytelnictwa wśród młodzieży - śledzenie losów absolwentów, promowanie ich sukcesów.		
Wychowanie do samorządności i demokracji	Zapoznanie uczniów z: - zasadami demokracji i jej zagrożeniami - formami udziału obywateli w życiu publicznym - polskimi tradycjami demokratycznymi	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Rozwijanie aktywności uczniów w pracy nad dokumentami szkolnymi: - szkolny program wychowawczo-profilaktyczny - plan wycieczek, imprez i uroczystości klasowych	wychowawcy klas dyrekcja, pedagog szkolny wrzesień	wrzesień
	Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - szkolne instytucje demokratyczne i zasady ich działania - zasady pracy w grupie, nieporozumienia i sposoby rozwiązywania konfliktów - komunikacja interpersonalna	wychowawcy klas pedagog szkolny	w roku szkolnym
	Wspieranie uczniowskich: - inicjatyw	opiekunowie organizacji, wychowawcy klas	cały rok szkolny

	- projektów	nauczyciele przedmiotu	
	-współorganizowanie przez uczniów Dnia Patrona, Drzwi Otwartych -współorganizowanie przez uczniów akcji ekologicznych -przygotowywanie przez uczniów gazetek szkolnych -współorganizowanie przez uczniów akcji charytatywnych -przygotowywanie przez uczniów artykułów z życia szkoły do: - lokalnej prasy -na stronę internetową	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas opiekunowie SU, nauczyciele przedmiotu	w roku szkolnym
Wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia i zawodu	Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat: - Czym kierować się w wyborze przyszłej drogi kształcenia? - Do jakiej pracy się nadaję? – czyli o predyspozycjach zawodowych. - Poznaję siebie i kształtuję własną asertywność - Na co zwrócić uwagę przy wyborze przyszłej drogi kształcenia? - Kalejdoskop zawodów – projekcja filmów z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego - Jak radzić sobie z przedmaturalnym stresem? - „Czym jest asertywność?” -udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunku studiów, uczelni, zawodu -organizowanie spotkań z	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	cały rok szkolny

	przedstawicielami wyższych uczelni -organizowanie wyjazdów uczniów na wykłady i zajęcia laboratoryjne na wyższych uczelniach		
Wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia i zawodu	Doskonalenie umiejętności: - redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	cały rok szkolny
	Gromadzenie i udostępnianie informacji o: - zawodach i rynku pracy - możliwościach kształcenia i zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie	pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny
	organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy propagowanie losów absolwentów Liceum	wychowawcy klas dyrekcja	cały rok szkolny
Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń	-Ankieta diagnozująca -Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy -Rozmowy z uczniami -Rozmowy z rodzicami -Wywiady środowiskowe -Współpraca z OPS, PCPR	pedagog szkolny wychowawcy klas	wrzesień, październik
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobingowi itp	-Spotkanie klas pierwszych z pedagogiem -Zajęcia integrujące w klasie -Gry i zabawy psychologiczne -Wycieczki, rajdy,	wychowawca pedagog szkolny	cały rok szkolny

	ogniska i biwaki -Zajęcia z komunikacji interpersonalnej - Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem w czasie izolacji spowodowanej wystąpieniem pandemii Covid19 oraz innymi sytuacjami społecznymi.		
Prewencja zachowań aspołecznych (agresja i przemoc)	-Zajęcia profilaktyczno – edukacyjne „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, prowadzone przez zaproszonych specjalistów: przedstawicieli policji -diagnoza – poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, - Zajęcia profilaktyczne „Cyberprzemoc i cybermobbing”	wychowawcy pedagog szkolny policja	w uzgodnionym terminie badanie ankietowe luty/marzec
Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia.	-Ustalenie zasad zachowania ucznia -Zajęcia edukacyjno-informacyjne w ramach godzin wychowawczych -Spotkania z przedstawicielami policji. -Współpraca z samorządem szkolnym	wychowawca pedagog szkolny specjalista do spraw nieletnich i patologii	cały rok szkolny
Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę	-Sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji -Rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych -Prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi -Spotkania informacyjne z rodzicami i sposoby kontaktów -Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji - zajęcia konsultacyjne	wszyscy nauczyciele	cały rok Zgodnie z planem wywiadówek oraz w razie potrzeby

Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: palenie tytoniu	-ankieta diagnozująca -realizacja programu antynikotynowego, programu UNPLUGGED („Palenie papierosów- poznaj nowe fakty”) -filmy edukacyjne -spotkanie ze specjalistą -wykonanie gazetki tematycznej - rozmowy na lekcjach wychowawczych - zajęcia profilaktyczne o uzależnieniach behawioralnych - zajęcia profilaktyczne o wpływie nikotyny na zdrowie	pedagog szkolny służba zdrowia wychowawca dyżurni nauczyciele	cały rok szkolny według planu
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: używanie alkoholu	-ankieta diagnozująca -realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych -sukcesywne wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych – program UNPLUGGED („Alkohol- czynniki ryzyka i czynniki chroniące) -zajęcia z asertywności -filmy edukacyjne -procedury postępowania - rozmowy na lekcjach wychowawczych	wychowawcy pedagog szkolny służba zdrowia policja	cały rok szkolny
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: używanie środków psychoaktywnych: narkotyków, dopalaczy.	-ankieta diagnozująca -zajęcia warsztatowe -filmy edukacyjne -współpraca z Poradnią Uzależnień -spotkania z przedstawicielami policji -zajęcia z wykorzystaniem programu profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość”, programu UNPLUGGED	pedagog szkolny wychowawcy służba zdrowia nauczyciel wychowania do życia w rodzinie zaproszeni specjaliści	cały rok szkolny

	(„Narkotyki – poznaj nowe fakty”) -redagowanie broszur i ulotek informacyjnych -zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia młodzieży -postępowanie według procedury - rozmowy na lekcjach wychowawczych		
Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: wczesna inicjacja seksualna	-spotkania z lekarzem -realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć przygotowania do życia w rodzinie oraz na lekcjach biologii -pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw prorodzinnych	pedagog szkolny służba zdrowia wychowawcy nauczyciele ucący	według potrzeb
Propagowanie zdrowego stylu życia (bulimia, anoreksja, zdrowe żywienie, higiena i inne)	-zajęcia integracyjne -zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy -zajęcia antystresowe -turnieje międzyklasowe -promowanie sportów zimowych -koła zainteresowań -zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego - rozmowy na lekcjach wychowawczych - zajęcia dotyczące stylów odżywiania się	wychowawca klasy nauczyciele wf, biologii i inni służba zdrowia	cały rok szkolny
Ochrona zdrowia – poprzez propagowanie zdrowego odżywiania	-odpowiedni dobór asortymentu spożywczego w sklepiku szkolnym - odpowiedni dobór napojów w automatach znajdujących się na terenie szkoły	uczniowie prowadzący sklepik szkolny oraz nauczyciel będący opiekunem spółdzielni uczniowskiej „impuls” administracja szkoły	cały rok szkolny

Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi	-angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły -pogadanki -filmy edukacyjne -akcja plakatowa - angażowanie i aktywizowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym	wychowawca klas pedagog szkolny	cały rok szkolny
Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.	-prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły -udział chętnych uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez np. PCK,HDK,OPS, Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy, Koło Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej -zachęcanie uczniów pełnoletnich do honorowego krwiodawstwa -nawiązanie i utrzymanie kontaktów z Szkołą Podstawową nr 3-gwiazdka w szkole, ze schroniskiem dla zwierząt	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Opiekun Szkolnego Koła PCK i HDK Opiekun Wolontariatu Nauczyciele	cały rok szkolny według potrzeb
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania profilaktyki i interwencji	-spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców -indywidualne konsultacje -wzajemna wymiana informacji - spotkania z rodziców z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji.	Dyrektor szkoły Wychowawca klasy Pedagog szkolny Zaproszeni goście	według potrzeb
Utworzenie grupy wsparcia dla uczniów nieradzących sobie w trudnych sytuacjach życiowych.	-zajęcia wspomagające z młodzieżą mające na celu zdobycie umiejętności	pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok szkolny według potrzeb

Pomoc dzieciom nadpobudliwym mającym kłopoty w nauce i zachowaniu	współdziałania w grupie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach -wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi		
Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych	-konferencje -warsztaty -konsultacje metodyczne -webinaria	pracownicy szkoły	według potrzeb
Kształtowanie postaw proekologicznych	udział w akcji „Sprzątanie Świata”	nauczyciele biologii wychowawcy klas	wrzesień
	-przygotowywanie gazetek o tematyce ekologicznej -omawianie problematyki ekologicznej na zajęciach - wycieczka po najbliższej okolicy – walory przyrodnicze mojej miejscowości -udział w konkursach i turniejach wiedzy z zakresu ekologii -udział w akcji Dzień Ziemi -zbiórka makulatury -zbiórka zużytych telefonów komórkowych -zbiórka baterii -organizowanie wycieczek i rajdów do miejsc ochrony przyrody	nauczyciele biologii, chemii, geografii, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Rozwijanie aktywnej współpracy z rodzicami	Spotkania dyrekcji szkoły i wychowawców klas z rodzicami uczniów	dyrekcja, wychowawcy klas pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotu	zgodnie z harmonogramem

	Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami Szkoły	wychowawcy klas dyrektor szkoły, pedagog szkolny	wrzesień
	Przeprowadzenie szkolenia rodziców nt. korzystania z dziennika elektronicznego	administratorzy e-dziennika wychowawcy klas	wrzesień
	Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok szkolny ostatnia środa każdego miesiąca
	Angażowanie rodziców w sprawy klasy i Szkoły poprzez: - udział w imprezach, akademiach, wycieczkach - sprawowanie opieki nad uczniami podczas imprez klasowych i szkolnych - Współorganizowanie przez rodziców imprez, uroczystości szkolnych,	wychowawcy klas dyrekcja, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
	Informowanie rodziców o instytucjach udzielających pomocy psychologicznej i materialnej	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok szkolny
	Diagnozowanie przyczyn absencji uczniów	wychowawcy klas, pedagog szkolny zespół wychowawczy	cały rok szkolny

ROZDZIAŁ IX

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ

1. Wstęp

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, wczesną inicjację seksualną, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współlistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi, a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego, podejmowania stosowanych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych

instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań . Działania profilaktyczne w szkole będą kierowane równolegle do młodzieży zagrożonej i niedostosowanej przy współpracy nauczycieli rodziców oraz policji.

2.Cele

- zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją

3. Działania interwencyjne

- na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, alkoholu i narkotyków
- zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole i na terenie szkoły do niej należącym np. w trakcie imprez sportowych, dyskotek, itp.
- w szkole prowadzone będą zajęcia w czasie których uczniowie i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających
- uczniowie, którzy eksperymentują ze środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza regulamin szkoły, muszą liczyć się z konsekwencjami określonymi w wewnętrznym regulaminie szkoły
- uczniowie, którzy sięgają po używki będą mieli obowiązek uczestnictwa w zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych w naszej szkole
- uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni, gdzie uzyskają fachową pomoc
- w sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie
- decyzje o podjęciu stosowanych działań interwencyjnych podejmuje dyrektor szkoły

4. Metody współpracy szkoły z policją

- stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń
- spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat aspektów narkomanii
- udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły
- wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły
- organizowanie wspólnych szkoleń

ROZDZIAŁ X

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI O UCZNIU, KTÓRY NIE UKOŃCZYŁ 18 LAT I UŻYWA ALKOHOL LUB INNE ŚRODKI W CELU WPROWADZENIA SIĘ W STAN ODURZENIA UPRAWIA NIERZĄD BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI

1. Przekazanie uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Rozpoznanie okoliczności zdarzenia i wyjaśnienie przyczyn zaistniałej sytuacji – wychowawca i pedagog szkolny.
4. Wezwanie przez wychowawcę do szkoły rodziców ucznia i przekazanie im uzyskanych informacji.
5. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem w ich obecności.
6. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązanie ucznia do zmiany zachowania i zaniechania negatywnego postępowania, zaś rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
7. Zaproponowanie rodzicom profesjonalnej pomocy kierując do specjalistycznej placówki.
8. W razie odmowy współpracy rodziców i braku zmiany zachowania ucznia dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję tj. specjalistę ds. nieletnich.
9. Jeżeli dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem) nie przyniosą oczekiwanych rezultatów dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję
10. Jeżeli uczeń ukończył 18 lat i przejawia zachowania świadczące o demoralizacji lecz nie jest to udział grup przestępczych to postępowanie nauczyciela jest określane przez wewnętrzny regulamin szkoły
11. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności postępowania karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

ROZDZIAŁ XI

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W PRZYPADKU GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW

1. Powiadomienie wychowawcy klasy.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienie bezpieczeństwa.
3. Wezwanie lekarza celem stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia.
4. Powiadomienie o tym fakcie dyrektora szkoły i rodziców, których zobowiązuje się do zabrania ucznia ze szkoły. W przypadku odmowy i o pozostaniu bądź przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem.
5. Jeżeli uczeń zachowuje się agresywnie a rodzice odmawiają przyjęcia do szkoły dyrektor zawiadamia policję. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości lub odurzenia policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień (na 24 godz.).
6. Dyrektor powiadamia rodziców oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust 1 (ustawy z dn 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i o tym fakcie należy powiadomić policję.
8. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji.

ROZDZIAŁ XII

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU GDY NAUCZYCIEL ZNAJDZIE NA TERENIE SZKOŁY SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK

1. Zabezpieczenie substancji.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia i znalezienia substancji.
3. Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i policji.
4. Przekazanie policji zabezpieczoną substancję i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia.

ROZDZIAŁ XIII

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY SOBIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać
 - aby uczeń przekazał mu substancję
 - pokazać zawartość torby szkolnej oraz kieszeni ewentualnie przedmiotów budzących podejrzenie.
2. Powiadomienie dyrektora szkoły o swoich spostrzeżeniach.
3. Wezwanie natychmiast rodziców ucznia.
4. Jeżeli uczeń utrudnia kontroli teczek i odzieży, dyrektor szkoły wzywa policję.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie nauczyciel po odpowiednim zabezpieczeniu bezzwłocznie przekazuje ją do policji.
6. Nauczyciel dokumentuje okoliczności zdarzenia sporządzając notatkę i swoje spostrzeżenia.

ROZDZIAŁ XIV

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UCHYLANIA SIĘ OD OBOWIĄZKU SZKOLNEGO I WAGAROWANIA

1. Indywidualna rozmowa z uczniem w celu poznania przyczyny wagarów, ucieczki z lekcji oraz świadomości ucznia dotyczącej konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji.

2. Kontakt wychowawcy z rodzicami, udzielanie informacji o frekwencji.
3. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców w trakcie, którego zawiera kontrakt określający warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach.
4. Dalsza obserwacja ucznia.
5. W przypadku wyeliminowania problemu uczeń powinien być nagrodzony np. pochwałą do rodziców, na forum klasy, ocena zachowania.
6. W przypadku braku poprawy zaistniałej sytuacji wychowawca przekazuje do pedagoga
 - wykaz uczniów z podaną informacją o skali problemu
 - podjętych przez siebie działań i efektach
 - sytuacji szkolnej i rodziny ucznia.
7. Kolejna rozmowa z uczniem, rodzicami i pedagogiem szkolnym.
8. Po wyczerpaniu możliwości, postępowanie według regulaminu szkolnego.

ROZDZIAŁ XV

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU CYBERPRZEMOCY I STALKINGU

1. Do zjawisk związanych z cyberprzemocą i stalkingiem zalicza się:

- Robienie zdjęć innym osobom telefonem komórkowym bez zgody rodziców/opiekunów prawnych,
- Wstawianie zdjęć osób zarejestrowanych na fotografii bez ich zgody, a szczególnie przy ich wyraźnym sprzeciwie,
- Włamania na pocztę elektroniczną, strony internetowe, kradzież treści zamieszczonych na prywatnych stronach internetowych,
- Stalking (nękanie przy pomocy Internetu, telefonów komórkowych),
- Groźby i znieważania wysyłane za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych,
- Umieszczanie wulgarnych treści w Internecie, publikacja ich w miejscach masowego dostępu dzieci i młodzieży,
- Bezprawne wykorzystywanie informacji,
- Uwodzenie i treści pornograficzne w Internecie.

2. W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji związanych z cyberprzemocą lub stalkingiem, wprowadza się następujące procedury postępowania:

- 1) ujawnienie przypadku cyberprzemocy lub stalkingu (zgłoszenie przez uczniów, rodziców, świadków zdarzenia, nauczycieli). Stworzenie warunków do bezpiecznego zgłoszenia zdarzenia karalnego (zapewnienie anonimowości osobie zgłaszającej, szczególnie dziecku).
- 2) o zdarzeniu informowany jest wychowawca klasy, w której zaistniała sytuacja cyberprzemocy/stalkingu.
- 3) wychowawca przekazuje informację o zdarzeniu pedagogowi szkolnemu.
- 4) wychowawca wraz z pedagogiem ustalają okoliczności zdarzenia oraz świadków.
- 5) w uzasadnionych przypadkach w procedurę włącza się nauczyciela informatyki, który pomaga zabezpieczyć dowody i/lub ustalić tożsamość sprawcy czynu.
- 6) wszystkie dowody zastosowanej cyberprzemocy/stalkingu zbiera wychowawca wraz

z pedagogiem.

7)wychowawca /pedagog podejmuje działania na rzecz natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy/stalkingu (np. zawiadomienie administratora serwisu w celu usunięcia materiału, żądanie natychmiastowego usunięcia wszystkich filmów ośmieszających z telefonu sprawcy itp.).

8)o zaistniałej sytuacji pedagog szkolny lub wychowawca informują dyrektora szkoły.

9)w uzasadnionych przypadkach dyrektor/pedagog przekazuje informacje o przestępstwie Policji.

10)w przypadku prowadzenia przez Policję na terenie szkoły czynności służbowych zgodnych z prawem, dyrektor ma obowiązek umożliwić ich wykonywanie.

11)dyrektor udostępnia pomieszczenia, w których policja może przeprowadzić rozmowę z uczniem, dokonać przeszukania przedmiotów należących do ucznia, z zachowaniem poufności i dobra dziecka. Czynności te wykonywane są w obecności dyrektora, wicedyrektora, pedagoga lub innego wyznaczonego nauczyciela.

12)dyrektor szkoły informuje rodziców i w razie konieczności prosi o przybycie na miejsce.

13)gdy sprawcą jest uczeń szkoły, pedagog prowadzi rozmowę pozwalającą ustalić przyczyny dokonania cyberprzemocy/stalkingu. W uzasadnionych wypadkach należy udzielić sprawcy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, celem uniknięcia na przyszłość podobnych zachowań.

14)kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi sprawcy celem omówienia zachowania dziecka, zapoznania z materiałem dowodowym oraz decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych środków dyscyplinarnych wobec ich dziecka.

15)wobec sprawcy wyciąga się konsekwencje zgodne ze Statutem Szkoły.

16)uczeń, który dokonał cyberprzemocy/stalkingu jest monitorowany przez pedagoga i wychowawcę, celem zapobiegania aktom zemsty na osobach poszkodowanych.

17)jeśli sprawca jest nieznany, należy – o ile to możliwe - dokonać natychmiastowego przerwania aktu cyberprzemocy/stalkingu np. powiadamiając Policję.

18)wobec ofiary cyberprzemocy/stalkingu wychowawca podejmuje działania ochronne i wspierające. Zapewnia ucznia, że dobrze zrobił zgłaszając zdarzenie. Radzi, jak powinien postąpić, aby zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie dopuścić do eskalacji prześladowania.

19)sytuacja dziecka, które padło ofiarą przemocy, musi być monitorowana, aby nie dopuścić do dalszych działań przemocowych lub odwetowych ze strony sprawcy. Podobnie należy postąpić w przypadku, gdy o zdarzeniu poinformowali świadkowie, a nie ofiara cyberprzemocy/stalkingu.

20)rodzice/opiekunowie prawni dziecka - ofiary winni być natychmiast poinformowani o sposobie rozwiązania sytuacji związanej z cyberprzemocą/stalkingiem.

21)z zaistniałego zdarzenia należy sporządzać przez cały czas wyjaśniania sprawy, notatki służbowe, w których zawarte będą daty i miejsca rozmów, personalia osób biorących udział w wyjaśnianiu spraw, opisy przebiegu wydarzeń oraz podpisy świadków zdarzenia i wyjaśniania sprawy.

Podczas wyjaśniania sprawy nie należy dopuszczać do konfrontacji sprawcy z ofiarą celem zachowania poczucia bezpieczeństwa ofiary cyberprzemocy/stalkingu

ROZDZIAŁ XVI

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA

1. Nauczyciel – świadek zdarzenia przeprowadza rozmowę z uczniem, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie polegające na naruszeniu norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole (w przypadku dziecka z deficytami rozwojowymi będzie ona miała formę dostosowaną do możliwości percepcyjnych ucznia). Jednocześnie – jeżeli jest to niezbędne wysyła innego ucznia po pomoc (pielęgniarka, psycholog, pedagog).
2. Jeśli jest to konieczne pielęgniarka zawiadamia Pogotowie.
3. Nauczyciel – świadek zdarzenia zawiadamia o zdarzeniu wychowawcę i dyrektora.
4. Gdy uczniem, który zachował się agresywnie zajmuje się pielęgniarka/pedagog/psycholog lub wychowawca, nauczyciel – świadek zdarzenia lub wychowawca zawiadamia telefonicznie rodziców ucznia o agresywnym zachowaniu dziecka i prosi o niezwłoczny osobisty kontakt na terenie szkoły.
5. Jeśli osobą poszkodowaną jest drugi uczeń – wychowawca zawiadamia o zdarzeniu rodziców dziecka poszkodowanego i – jeśli jest to konieczne – prosi o przybycie do szkoły. Jednocześnie informuje rodzica o zgłoszeniu zdarzenia na Policję.
6. Dyrektor szkoły zawiadamia Policję o zdarzeniu noszącym znamiona czynu karalnego.
7. Dyrektor szkoły zwołuje Radę Pedagogiczną w celu podjęcia właściwych działań mających na celu wyeliminowanie agresji w zachowaniu danego ucznia.
8. Dyrektor szkoły oraz nauczyciel – świadek zdarzenia, wychowawca klasy i pedagog/psycholog przeprowadzają rozmowę z rodzicem dziecka mającego problemy z zachowaniem:
 - analizują przyczyny niewłaściwego zachowania;
 - zobowiązują rodzica do systematycznego kontaktowania się ze szkołą;
 - pedagog/psycholog proponuje rodzicom formy oddziaływania na ucznia, które pomogą w zmianie zachowania dziecka;
 - wypracowują kontakt z uczniem (w przypadku dziecka zdrowego) i określają czas na poprawę;
 - podjęte decyzje zostają odnotowane w dzienniku i dokumentacji pedagoga/psychologa;
9. Dyrektor szkoły, wychowawca i pedagog/psycholog przeprowadzają rozmowę z rodzicem dziecka pokrzywdzonego – informują o podjętych krokach i proponują spotkanie z pedagogiem, które ułatwią uczniowi powrót do normalnego funkcjonowania w szkole po zdarzeniu;
10. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji ucznia z rówieśnikami /nauczycielami, wychowawca w porozumieniu z rodzicami dziecka sugeruje badania psychologiczne/terapię psychologiczną lub inne oddziaływania, w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia ucznia. Wszystkie zachowania agresywne zgłaszane są na Policję (i powtarzane są wcześniejsze kroki procedury).
11. W przypadku, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla uczniów i pracowników szkoły, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wniosek do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.
12. Ze wszystkich działań pedagog/psycholog sporządza notatki podpisywane przez osoby zainteresowane (rodzica, Radę Pedagogiczną).

ROZDZIAŁ XVII

W PROCEDURA POSTĘPOWANIA PRZYPADKU STWIERDZENIA FAKTU PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ NA TERENIE SZKOŁY

Za przejawy przemocy uznaje się :

Przemoc fizyczną – szarpanie, popychanie , kopanie, pobicia, świadome i celowe bójki;

Przemoc psychiczną – wyzywanie, obrażanie, prześladowanie, namawianie innych do wyrządzania przykrości danemu uczniowi bądź grupie uczniów, szantażowanie, zastraszanie, izolowanie, ignorowanie.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA:

1)Osoba, która stwierdziła fakt przemocy zgłasza go wychowawcy poszkodowanego i sprawcy przemocy oraz pedagogowi lub psychologowi szkolnemu (w zależności od dyspozycyjności), a w wyjątkowych sytuacjach dyrektora szkoły. W przypadku przemocy fizycznej z uszkodzeniem ciała uczniowi udzielona jest pierwsza pomoc, a w razie konieczności pomoc lekarska.

2)W/w nauczyciele przeprowadzają z uczniami rozmowę mającą na celu ustalenie przyczyn i okoliczności zaistnienia faktu, rozpoznania skali zjawiska, możliwości pozytywnego rozwiązania problemu, poinformowanie uczniów o prawnych i społecznych konsekwencjach zajścia.

3)Pedagog lub psycholog szkolny spisuje notatkę z przeprowadzonej rozmowy, a wychowawcy zawiadamiają rodziców uczniów o zaistniałym fakcie, ustalają termin wizyty w szkole.

4)Jeżeli zdarzenie miało charakter incydentalny i obie strony wyrażają chęć współpracy wychowawcy wraz z pedagogiem lub psychologiem opracowują kontrakt regulujący relacje pomiędzy stronami konfliktu, a sprawca zostaje ukarany pisemnym upomnieniem wychowawcy klasy.

5)Jeżeli zdarzenie powtarza się kolejny raz, uczeń jest zobowiązany do obowiązkowego uczestnictwa w zajęciach socjoterapeutycznych na terenie szkoły lub terapii na terenie poradni pedagogiczno - psychologicznej, a dyrektor szkoły wysyła zawiadomienie do Sądu Rejonowego - Wydział Rodzinny i Nieletnich.

Uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły równoznaczną z obniżeniem oceny z zachowania o jeden stopień.

Uwaga:

W przypadku ucznia objętego nadzorem kuratora pedagog szkolny informuje go o zaistniałym fakcie.

Każdy przypadek pobicia z uszkodzeniem ciała lub ciągłe, długotrwałe prześladowanie, nękanie, zastraszanie czy dręczenie zgłaszany jest do Komendy Miejskiej Policji.

ROZDZIAŁ XVIII

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA RODZICA LUB OPIEKUNA NA TERENIE SZKOŁY

Gdy nauczyciel jest świadkiem używania agresywnego zachowania osoby dorosłej wobec ucznia ma bezwzględny obowiązek zareagowania.

Nauczyciel:

1. Zapewnienia bezpieczeństwa uczniowi przez np.: stanięcie między uczniem, a osobą dorosłą, odizolowanie ucznia od agresywnej osoby dorosłej, doprowadzenie do opuszczenia przez osobę dorosłą pomieszczenia w którym się znajdują.
2. Próbuje uspokoić osobę dorosłą.
3. Podejmuje próbę wyjaśnienia sytuacji.
4. W przypadku narastającej agresji wzywa pomoc.
5. Powiadamia dyrektora szkoły.
6. **W uzasadnionym przypadku dyrektor wzywa policję.**
7. Powiadamia wychowawcę klasy.

Nauczyciel sporządza i przekazuje dyrektorowi notatkę służbową.

ROZDZIAŁ XIX

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NAGŁEGO ZACHOROWANIA LUB ZŁEGO SAMOPOCZUCIA UCZNIA

W przypadku zgłoszenia przez ucznia lub zaobserwowania niepokojących objawów chorobowych bądź złego samopoczucia osoba interweniująca powinna:

1. Zapewnić opiekę uczniowi:
 - wyznaczyć ucznia, pod którego opieką chory udaje się do wychowawcy,
 - w przypadku nieobecności wychowawcy udają się do pedagoga lub dyrektora szkoły.
2. W/w osoby udzielają stosownej pomocy i w przypadku utrzymującego się złego samopoczucia informują telefonicznie rodziców lub opiekunów o dolegliwościach dziecka.
3. Dziecko z dolegliwościami, objawami chorobowymi może opuścić teren szkoły wyłącznie pod opieką rodzica, opiekuna lub osoby pełnoletniej z rodziny.
4. Należy wezwać rodziców/opiekunów ucznia.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicem/opiekunem i przy ustępujących dolegliwościach szkoła zapewnia dziecku dalszą opiekę (odpoczynek w gabinecie pedagoga, sekretariacie, sali lekcyjnej).
6. W przypadku nie ustępujących lub nasilających się dolegliwości szkoła informuje o tym fakcie rodzica lub opiekuna dziecka i wzywa pogotowie ratunkowe.
7. W przypadku braku kontaktu z rodzicem/opiekunem i nie ustępujących lub nasilających się dolegliwości szkoła (pedagog, nauczyciel lub pracownik administracji) wzywa pogotowie ratunkowe.
8. W przypadku braku kontaktu z rodzicem i wezwania pogotowia ratunkowego wyznaczony pracownik szkoły przejmuje opiekę nad dzieckiem (podczas transportu karetką do szpitala) do czasu przybycia rodzica do szpitala.

9. Fakt odebrania ucznia przez rodziców lub opiekuna oraz wezwanie pogotowia ratunkowego nauczyciel odnotowuje w zeszycie, który znajduje się w sekretariacie szkoły.

ROZDZIAŁ XX

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WYPADKU NA TERENIE SZKOŁY

1. Udzielenie pierwszej pomocy w zależności od potrzeb (np. unieruchomienie kończyny, założenie opaski uciskowej, sztuczne oddychanie).
2. Wezwanie lekarza lub karetki pogotowia (w zależności od potrzeby).
3. Zawiadomienie rodziców o wypadku.
4. Obserwacja poszkodowanego do momentu przyjazdu karetki pogotowia.
5. Poinformowanie dyrektora szkoły o zaistniałym wypadku.
6. Dalsze postępowanie prowadzi dyrektor szkoły zgodnie z wytycznymi Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
7. Fakt odebrania ucznia przez rodziców lub opiekuna oraz wezwanie pogotowia ratunkowego nauczyciel odnotowuje w zeszycie, który znajduje się w sekretariacie szkoły.

ROZDZIAŁ XXI

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU CIĄŻY UCZENNICY.

1. W przypadku podejrzenia ciąży u uczennicy wychowawca przeprowadza wstępną rozmowę z uczennicą, zapewniając jej wsparcie i bezpieczeństwo.
2. Po potwierdzeniu informacji, że uczennica jest w ciąży wychowawca informuje o powyższym dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca lub pedagog szkolny wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) i przeprowadza rozmowę z uczennicą oraz jej rodzicami (opiekunami). Sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy.
4. W przypadku potwierdzenia informacji, dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz wychowawcą ustalają sposób i termin realizacji obowiązku szkolnego przez uczennicę.
5. Wychowawca klasy kieruje uczennicę oraz rodziców na spotkanie z pedagogiem szkolnym.
6. Pedagog szkolny zapoznaje uczennicę będącą w ciąży z jej prawami, zapewniając jej dyskrecję i wsparcie.
7. W przypadku trudności materialno – bytowych pedagog szkolny wskazuje uczennicy sposoby uzyskania pomocy finansowej (MOPS, GOPS, Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu).
8. W przypadku, gdy uczennica wymaga szczególnego wsparcia psychicznego, pedagog szkolny kieruje uczennicę do psychologa szkolnego.

9. Dyrektor zobowiązuje wychowawcę i pielęgniarkę szkolną do opieki nad uczennicą w trakcie pobytu w szkole oraz ewentualnej kontroli w czasie jej przebywania w domu

10. Wychowawcy klas w porozumieniu z pedagogiem szkolnym przeprowadzają zajęcia lub warsztaty kształtujące u uczniów postawy akceptacji i empatii w związku z zaistniałą sytuacją.

11. Informacja o ciąży uczennicy nie zobowiązuje dyrektora do poinformowania odpowiednich organów, ponieważ przestępstwem jest obcowanie płciowe z małoletnim poniżej lat 15 (art. 200 § 1 Kodeksu karnego). Jeśli jednak z uczennicą są poważne problemy wychowawcze, obserwowane są przejawy demoralizacji (naruszanie zasad współżycia społecznego, uchylanie się od obowiązku szkolnego, palenie papierosów, picie alkoholu), należy zawiadomić o tym sąd rodzinny (art. 4 § 2 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich).

ROZDZIAŁ XXII

ADRESY OSÓB I PLACÓWEK WSPÓŁPRACUJĄCYCH ZE SZKOŁĄ W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

ul. Żwirki Wigury 1

Środa Wlkp.

tel. 61 285-32-07

Psycholog

tel. 61 287-06-40

Komenda Powiatowa Policji

ul. Harcerska 22

Środa Wlkp.

tel. **61 286-72-00**

Zespół Dzielnicowych

asp. Krzysztof Karaś

tel. 61 286-72-99, 516940513

Straż Miejska

ul. Daszyńskiego 5

63-000 Środa Wielkopolska

tel. 61 286-77-50

Ośrodek Pomocy Społecznej

ul. Sportowa 9 c

Środa Wlkp.

tel. 61 285 – 35 – 80

Polski Komitet Pomocy Społecznej

ul. Daszyńskiego 5

Środa Wlkp.

tel. 61 285 23 21

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

ul. Szkolna 2

Środa Wlkp.

tel. 61 287 – 06 – 40

Środowiskowy Dom Samopomocy

ul. Szkolna 2

Środa Wlkp.

tel. 61 285-38-06

Stowarzyszenie Pomocy „SOS”

Powiatowy Klub Sportowy

ul. Szkolna 2

Środa Wlkp.

tel. 61 285-38-06 w.22

Stowarzyszenie Abstynentów „Nowe Życie”

Klub AA

ul. Westerplatte 5

Środa Wlkp.

el. 61 285-56-96

Caritas przy Parafii Kolegiackiej

ul. Jażdżewskiego 6

Środa Wlkp.

tel. 61 285-36-31

**Towarzystwo Przyjaciół Dzieci Koło Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej
w Środzie Wielkopolskiej**

ul. Szpitalna 10

Środa Wlkp.

tel. 61 286-55-68

Polski Czerwony Krzyż

ul. Wiosny Ludów 3a

Środa Wlkp.

tel. 61 285-34-46

Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna

ul. Żwirki i Wigury 1

Środa Wlkp.

tel. 61 286-70-80

Średzkie Ognisko Opiekuńczo- Wychowawcze

ul. Kosynierów 2

Środa Wlkp.

tel. 61 286-52-47

Publiczna Placówka Opiekuńczo- Wychowawcza- Ognisko Wychowawcze w Szlachcinie

Szlachcin 32 A

63-013 Szlachcin

tel. 61 285-12-18

Ośrodek Pomocy Społecznej

63 – 012 Dominowo

tel. 61 285-92-13

Ośrodek Pomocy Społecznej

62 – 024 Krzykosy

Tel. 61 285-15-92

Ośrodek Pomocy Społecznej

63 – 040 Nowe Miasto n. Wartą

Tel. 61 287-41-61