

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE
Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY SIÓDMEJ
USTALONY NA PODSTAWIE PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO
JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Ocenianie dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka francuskiego. Ma ono pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej popracować. Ocenianie ma też przekazać rodzicom / opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, aby osiągnąć poprawę. Ma ono również dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, czy też właściwego doboru materiałów oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	• doskonale opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału: zaimki osobowe, rodzajniki określone i nieokreślone oraz ściągnięte, czasowniki I koniugacji, czasowniki nieregularne <i>etre i avoir, aller, faire</i>, potrafi je swobodnie odmienić w formie twierdzącej i przeczącej, tworzy rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników i to zarówno formy regularne i nieregularne, tworzy liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników, zna i poprawnie stosuje proste przyimki miejsca przed nazwą miasta i państwa, zaimki przymiotne dzierżawcze, wskazujące i pytające • potrafi budować zdania i pytania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, w których się przedstawia, mówi swobodnie o swoich zainteresowaniach, pyta innych o te informacje • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału: zwroty dotyczące powitania i pożegnania, pytania o samopoczucie, przedstawiania siebie i innych (dane personalne, zainteresowania, sposoby spędzania czasu wolnego), nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów z najbliższego otoczenia, zna nazwy przedmiotów szkolnych i pomieszczeń w szkole, potrafi porównać plan zajęć w szkole polskiej i francuskiej, zna nazwy kilku dyscyplin sportowych, zna doskonale nazwy dni tygodnia i miesięcy, potrafi podać datę danego dnia, swoich urodzin, potrafi liczyć w zakresie 1-100; nie tylko po kolei, ale również na wrywki i potrafi w tym zakresie wykonać ustnie i pisemnie działania matematyczne (+ / -), zna doskonale nazwy członków rodziny, części ciała ludzkiego, opisuje osobę pod względem wyglądu fizycznego i charakteru • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, stara się również wyszukiwać wyrażenia z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet (np. powitania, określanie stanu emocjonalnego) • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	• dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne przedstawione powyżej • potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, z zadawaniem prostych pytań o dane personalne i zainteresowania innej osoby również nie ma problemu • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę przedstawioną powyżej (powitania, samopoczucie, zainteresowania, przybory szkolne, przedmioty szkolne, sporty, dni tygodnia, miesiące, data, liczenie 1 - 100) • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

4	· dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, ale np. nie potrafi już rozróżnić zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych, tworzy rodzaj żeński i liczbę mnogą ale tylko formy regularne, nie stosuje swobodnie zaimków dzierżawczych · potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, ale z zadawaniem pytań może mieć pewne problemy, szczególnie za pomocą inwersji · posiada dość szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określona w rozkładzie materiału, ale działania matematyczne wykonuje tylko w zakresie do 20, może mieć pewne problemy z wymienieniem z pamięci wszystkich miesięcy, zna większość przyborów i przedmiotów szkolnych oraz nazwy sportów, przedstawia siebie, ale ma pewne problemy z przedstawianiem innych · zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku · zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów · samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-francuskim i francusko-polskim
3	· poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, ale np. myli w sposób znaczny zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych, tworzy rodzaj żeński i liczbę mnogą tylko dla przypadków regularnych, odmienia czasowniki regularne (I koniugacja) ale ma problemy z czasownikami nieregularnymi, ma duże problemy z formą przeczącą czasowników · nie zawsze potrafi budować spójne zdania - na ogół są one bardzo krótkie i proste - często popełnia błędy gramatyczne i logiczne, nie potrafi zadawać pytań · na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - liczy samodzielnie w zakresie do 20 a działania matematyczne wykonuje tylko w zakresie do 10, potrafi przy pomocy nauczyciela wymienić dni tygodnia, ale ma większe problemy z wymienieniem z pamięci wszystkich miesięcy, zna nazwy kilku przyborów i przedmiotów szkolnych, ale nie potrafi już porównać szkoły polskiej i francuskiej, przedstawia siebie, ale ma spore problemy z przedstawianiem innych · zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku · zna niektóre techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	· opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; · potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych · dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; liczy w zakresie do 10, nie potrafi wykonać działań na liczebnikach, wymienia jedynie początkowe dni tygodnia czy miesiące, potrafi powiedzieć jak się nazywa i gdzie mieszka, ale nie potrafi już powiedzieć o swoich zainteresowaniach · zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy · ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
1	· nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału · nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	· potrafi zrozumieć ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale z lekcji (dialogi dotyczące powitań, przedstawiania się, pytania o samopoczucie oraz zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego, planu zajęć i życia szkolnego) · na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje różne informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi

	• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje
5	• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale z lekcji (dialogi dotyczące powitań, przedstawiania się, pytania o samopoczucie oraz zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego, planu zajęć i życia szkolnego) • na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje różne informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi • potrafi wydobyć większość szczegółowych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne. • potrafi z dość dużą łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje
4	• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	• potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	• rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	• najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego • nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	• potrafi płynnie się przedstawiać oraz przedstawia inne osoby; wypowiada się tutaj w sposób rozbudowany, potrafi zapytać inne osoby o dane personalne, mówi swobodnie o swoich zainteresowaniach, preferencjach, o sposobie spędzania czasu wolnego zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację; nie popełni żadnych błędów • można go z łatwością zrozumieć • stosuje rejestr formalny i nieformalny języka
5	• potrafi płynnie się przedstawiać oraz przedstawia inne osoby; wypowiada się tutaj w sposób dość rozbudowany, potrafi zapytać inne osoby o dane personalne, mówi swobodnie o swoich zainteresowaniach, preferencjach, o sposobie spędzania czasu wolnego zachowując przy tym sporą dokładność językową i bogactwo leksykalne nakreślone przez rozkład materiału • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • potrafi w dość naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację; nie popełni praktycznie żadnych błędów • można go z łatwością zrozumieć • stosuje rejestr formalny i nieformalny języka
4	• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału; potrafi płynnie się przedstawiać oraz przedstawia inne osoby; wypowiada się tutaj w sposób dość rozbudowany, potrafi zapytać inne osoby o dane personalne, mówi swobodnie o swoich zainteresowaniach, preferencjach, o sposobie spędzania czasu wolnego zachowując przy tym sporą dokładność językową i bogactwo leksykalne nakreślone przez rozkład materiału • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • ma dobrą wymowę i intonację; nie popełni zbyt wielu błędów • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez większych trudności
3	• czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • popełnia błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć
2	• czasami potrafi przekazać wiadomość, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań • potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi zrozumieć nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie • zrozumienie ogólnego sensu jego wypowiedzi jest możliwe, ale z dużą trudnością
1	• nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób • nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w analizowanych tekstach

	• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w niezbyt trudnych tekstach autentycznych • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu w podręczniku • potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	• rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach • najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	• nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	• potrafi napisać niezbyt długą wypowiedź pisemną zawierającą proste struktury, poznane słownictwo czasami wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych (pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, rzeczy, itp.) • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości

	· używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	· potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą poznane struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, rzeczy · potrafi w spójny sposób zorganizować tekst · w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty · pisze teksty o odpowiedniej długości · używa poprawnej pisowni i popełnia niezbyt dużo błędów gramatycznych czy w interpunkcji
4	· próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem poznanych struktur i słownictwa · teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie · czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego · pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości · używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji; popełnia nieco błędów, lecz tekst można zrozumieć
3	· potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo · pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne · w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów · pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi od wymaganej długości · używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	· próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo · niechętnie współpracuje z grupą, jest raczej biernym obserwatorem na lekcji · przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne · w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów · pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości · używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	· nawet nie próbuje pisać zadań otwartych · odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych · we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji · nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	· chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości - konsultuje się z nauczycielem · pracuje samodzielnie i systematycznie · zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom
5	· potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory · prace domowe odrabia systematycznie
4	· najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory · prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	· czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	· często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	· najczęściej nie odrabia prac domowych

Opracowała : Małgorzata Suder