**Program adaptacyjny dla uczniów klasy IV**

***Serce i Pomoc***

**w Szkole Podstawowej im. Ks. Franciszka Stopy w Myczkowie**

*Największą rzeczą, jaką może dać mistrz swojemu uczniowi, jest*

 *pomoc w odkrywaniu własnej indywidualności i jej rozwoju.*

Andrzej Góralski

**WSTĘP**

Przejście uczniów z klasy III do klasy IV i rozpoczęcie nauki na II etapie edukacyjnym to poważna zmiana ich szkolnym życiu.

Zmiany organizacyjne, z którymi spotykają się uczniowie u progu klasy czwartej to przede wszystkim zmiana wychowawcy klasy, wprowadzenie systemu lekcyjnego wyznaczonego dzwonkami, konieczność zmiany sal na kolejne lekcje, zmiana w ocenianiu, szybsze tempo pracy, większe obciążenie nauką, która podzielona jest na przedmioty oraz zmiana jednego do tej pory najważniejszego nauczyciela na cały zespół nauczycieli, mających różne osobowości, wymagania i style pracy.

Uczniowie kończący I etap edukacyjny mogą mieć zatem trudności wynikające z różnic w organizacji nauczania, ale również wynikające
z wcześniejszego rozpoczęcia nauki czy też znaczących różnic programowych pomiędzy obowiązującą w kl. I-III podstawą programową, a nową podstawą programową w klasie IV.

Wszystko to powoduje, że między klasą III i IV mamy do czynienia z istotnym „progiem szkolnym”.

 Dlatego bardzo ważne jest w okresie zmiany etapów edukacyjnych stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice oraz tworzenie dobrego klimatu w grupie rówieśniczej. Nauczyciele powinni dążyć do tego, żeby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki przystosowania się do zmienionej rzeczywistości. Uczniowie wymagają wtedy szczególnej opieki ze strony dorosłych, oczekują otwartej i opiekuńczej postawy pozwalającej bez zbytniego stresu i niepotrzebnych lęków przekroczyć próg między klasą III – nauczaniem zintegrowanym a klasą IV.

CELE PROJEKTU

1.Ułatwienie procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, jaką stanowi przejście z III do IV klasy w zakresie, m.in.: organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania, uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci.

2.Wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych
lub metodycznych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia.

3.Właczenie rodziców do współpracy podczas realizacji projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obszar  | Innowacyjne działania programowe, organizacyjne, metodyczne/ nowe rozwiązania  | Odpowiedzialni / pomoce/ uwagi. |
| 1.Metody nauczania, metody sprzyjające zaangażowaniu w proces uczenia się, np. metody projektu, portfolio uczniowskiego i innych. | 1.Wprowadzenie indywidualnej metody pracy z tekstem- samodzielna praca uczniów z podręcznikiem.2.Usprawnianie tempa pisania i czytania- przepisywanie z tablicy z ograniczonym czasem, wyszukiwanie fragmentów z tekstu.3. Wprowadzenie w kl.III zapisywania pod tematem na kolorowo celu lekcji- umiem…, znam…, potrafię…4.Po każdej lekcji pod notatką uczniowie zapisują i kończą zdanie: „Na dzisiejszej lekcji zaciekawiło mnie…. „ lub „Przypomniałem sobie, że…”.5.Stosowanie metody projektu podczas omawiania ciekawych bloków tematycznych, np.*Podróże po świecie*.6.Częste stosowanie krótkich prezentacji np. *Ciekawa książka, Hobby*7.Ograniczenie bodźców rozpraszających:-metoda Dennisona- leniwe ósemki; słuchanie muzyki klasycznej i odgłosów przyrody (np. w tle),-metoda podniesionej ręki,-wyciszenie- wykorzystanie ćwiczeń oddechowych(zabawa *Cisza na morzu* albo odliczanie wsteczne od 10 do 1, -, G*łuchy telefon*, szept,),- gimnastyka śródlekcyjna.8. Przyjęcie w drugim półroczu w kl.III sposobów pracy w klasach starszych:-sporządzanie notatek,-zadawanie prac domowych z różnymi terminami ich przedstawienia,-stosowanie pracy w parach, grupach, zespołach,-wprowadzenie zeszytów w szeroką linię,-wprowadzenie zeszytu do edukacji przyrodniczej.9.Wysyłanie pozytywnych komunikatów, dbanie aby materiał zawierał nowości, ciekawości. Akcentowanie ważnych i istotnych kwestii. | Zespół n-li kl.3 i 4 |
| 2.Ocenianie uczniów, w tym alternatywne rozwiązania w zakresie form sprawdzania i oceniania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem filozofii oceniania kształtującego. | 1.Metoda patyczków2. Stosowanie oceniania koleżeńskiego, samoocena.3. Zastosowanie sposobów sprawdzania wiedzy metodami klas starszych np. kartkówka, wypowiedź ustna.4. Wrzesień miesiącem bez negatywnych ocen- przyzwyczajanie uczniów kl. 4 do innych zasad pracy i oczekiwań różnych nauczycieli. | Zespół n-li kl.3 i 4Zespół n-li kl. 4 |
| 3.Monitorowanie pracy ucznia, w tym zastosowanie alternatywnych rozwiązań w zakresie form i metod pracy z dzieckiem w domu (np. rezygnacja z zadań domowych w ich tradycyjnej formule). | 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi- „NaCoBeZU” ( „na co będę zwracać uwagę”).2. Zwracanie uwagi na praktyczne zastosowanie wiedzy:- prowokowanie do poszukiwania celu i użyteczności pracy na lekcji np. dlaczego…, po co się tego uczymy…., do czego przydadzą się te informacje,- wskazanie sposobów korzystania z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, zachęcanie do samodzielnej nauki,- dostosowanie notatek do możliwości uczniów,- wskazywanie różnorodnych technik notowania, uczenia się i zapamiętywania.3. Samodzielne zdobywanie informacji z różnych źródeł.4. Upewnienie się, że uczniowie rozumieją polecenia nauczyciela.Podsumowanie inaczej….5. Uczenie przez działanie- doświadczenia przyrodnicze.6. Klasowy kalendarz w którym zaznacza się daty sprawdzianów, prac długoterminowych, informacje o materiałach potrzebnych na lekcje.7. Wprowadzenie w kl. 4 „OK portfolio”. | Zespół n-li kl.4 |
| 4.Organizowanie szkoły klasy, lekcji, w tym lekcji otwartych dla rodziców, przy współpracy z doradcami metodycznymi. | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i organizacja pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.2. Ustalenie zasad pracy z uczniami i sposobu przekazywania informacji.3.Plan lekcji wewnątrz i na zewnątrz klasy, godziny rozpoczęcia i zakończenia lekcji.4.Wprowadzenie aktywnych przerw tematycznych np. sportowe, taneczne, gry planszowe, zabawy podwórkowe 5. Przygotowanie prezentacji o szkole dla uczniów kl. 3  | Zespół n-li kl. 4Wychowawca kl.4Samorząd szkolnySamorząd szkolnyWychowawca kl.4 |
| 5.Działania wychowawcze, w tym możliwość przyjęcia standardów rozwiązywania sporów przy pomocy mediacji, także mediacji rówieśniczych. | 1. Czas na rozluźnienie atmosfery, „wygadanie się”, pochwalenie sukcesami, wyżalenie się.2. Napisanie wypracowanie *Jestem czwartoklasistą- co podoba mi się w kl.4, a z czego jestem niezadowolony?*3. Wykonanie plakatu klasowego *Zainteresowania, pasje, obawy, oczekiwania.*4. Poznanie mocnych i słabych stron uczniów, np….. obserwacja.5. Popołudnie z wychowawcą.6. Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem. Przeprowadzenie warsztatów komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wyjaśnienie czym jest mediacja i jakie są korzyści z jej stosowania. 7. Klasowe „otrzęsiny”- powitanie uczniów na drugim etapie edukacyjnym. Zadania, konkursy i symboliczne pasowanie. | Wychowawca kl. 4N-l j. polskiegoN-l plastyki w kl.4Zespół n-li kl. 4Wychowawca kl.4PedagogWychowawca kl.4 |
| 6.Doskonalenie nauczycieli i rodziców pod kątem zdiagnozowanych potrzeb w zakresie wdrożonego programu. | 1. Zapoznanie nauczycieli i rodziców z psychofizycznymi możliwościami dziecka młodszego. 2.Wymiana informacjin/t uczniów klasy 4.3. Przedstawienie problemów okresu przejściowego i sposobów radzenia sobie z nimi.4. E-konferencja *Adaptacja ucznia w kl.4* Monika Walkowiak.5. Informacje dla rodziców uczniów kl.4 na początku roku szkolnego.6. Przedstawienie zespołu n-li uczących w kl.4 rodzicom.7. Adaptacja ucznia w kl.4- spotkanie rodziców z pedagogiem, psychologiem.8. Diagnoza uczniów- rozmowa, wywiad, ankieta. | PsychologWcześniejszy wychowawca kl.4 i Zespół nauczycieli kl.4Zespół nauczycieli kl.4Wychowawca kl.4Pedagog, psychologWychowawca kl.4 |
| 7. Współpraca nauczycieli uczących klasę III i w następnym roku klasę IV i rodziców ułatwiające uczniom odnalezienie się w nowej organizacji pracy, nowych zasadach, poznanie nowych nauczycieli, specjalistycznych pracowni, celów przedmiotu oraz inne – np. przekazywanie informacji o mocnych i słabych stronach zespołu klasowego, działań wychowawczych, stosowanych dotychczas metodach pracy i zasadach oceniania, pierwsze wspólne lekcje. | 1. Wizyty na ciekawych lekcjach nowych przedmiotów w klasach starszych np. historia, przyroda.2. Przykładowe lekcje prowadzone przez n-li klas starszych w kl.3 w celu zaprezentowania nowych przedmiotów.3. Wprowadzenie podziału na przedmioty- lekcje 45 minutowe,- przerwy zgodnie z dzwonkami w szkole,- poznanie klasopracowni,- włączenie przyszłego wychowawcy klasy 4 w życie klasy 3 np. opieka w czasie wycieczki, udział w imprezie klasowej.4. Zaproszenie uczniów kl.4 do współpracy z samorządem uczniowskim, kołem wolontariatu i innymi organizacjami.5. Rozwijanie zainteresowań nowymi przedmiotami np.:-przyroda- piknik naukowy,-historia- „przebieranki”,- matematyka *Mistrz tabliczki mnożenia*, *Dzień matematyki*, *Spacery matematyczne* i inne. | Wychowawca kl.3N-le przedmiotówWychowawca kl.3Wychowawca kl.4Wychowawca kl.4 i n-le przedmiotów |
| 8.Współpraca z rodzicami - przedstawienie rodzicom propozycji działań w obrębie realizowanego programu, celów prowadzonego działania, w tym warsztaty z komunikacji oraz ich rola w realizacji projektu. | 1. Zapoznanie rodziców z programem adaptacyjnym *Serce i Pomoc* dla uczniów kl.4.2. Spotkania informacyjno- edukacyjne z zespołem nauczycieli uczących w kl.4.3. Zapoznanie rodziców z ofertą szkoły.4. Jasne określenie wymagań.5. Pedagogizacja rodziców- omówienie trudności adaptacyjnych, które mogą wystąpić u dzieci w tym wieku oraz specyfiki poszczególnych przedmiotów; przedstawienie możliwości poszukiwania pomocy w razie wystąpienia trudności.6. Dzień otwarty dla rodziców np. mikołajki, andrzejki, zabawa choinkowa.7. Włączenie rodziców w organizację imprez klasowych.8. Zaproszenie rodziców na lekcje wychowawcze- rodzic opowiada o swoim zawodzie, dzieciństwie, zabawach.9. Warsztaty dla rodziców- komunikacja werbalna i niewerbalna z własnym dzieckiem oraz jak pomagać dziecku się uczyć.10. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej trudności adaptacyjne (IX-X). | Wychowawca kl.4Wychowawca kl.4Zespół n-li kl.4Pedagog, psychologWychowawca kl.4Wychowawca kl.4Pedagog, psychologWychowawca kl.4 |
| 9.Programy nauczania poszczególnych przedmiotów - zwłaszcza korelacji treści podręczników z podstawą programową, tworzenia przez nauczycieli własnych programów. | 1. Zapoznanie rodziców z podstawą programową.2. Dostosowanie treści programowych do potrzeb i możliwości uczniów. | Wychowawca kl.4Zespół n-li kl.4 |
| 10. Tygodniowe rozkłady zajęć (szkolne plany nauczania) - wprowadzenie dla danej klasy zajęć propeduetycznychw ramach współpracy nauczycieli z I i II etapu edukacyjnego (np. przyroda – geografia) lub w blokach przedmiotowych realizowane np. metodą projektów. | 1. Uczniowie kl.3 i 4 wspólnie realizują projekt w ramach zajęć rozwijających. | Wychowawca kl.4Zespół n-li kl.4 |