**Program adaptacyjny dla uczniów klasy IV**

***Serce i Pomoc***

**w Szkole Podstawowej im. Ks. Franciszka Stopy w Myczkowie**

*Największą rzeczą, jaką może dać mistrz swojemu uczniowi, jest*

*pomoc w odkrywaniu własnej indywidualności i jej rozwoju.*

Andrzej Góralski

**WSTĘP**

Przejście uczniów z klasy III do klasy IV i rozpoczęcie nauki na II etapie edukacyjnym to poważna zmiana ich szkolnym życiu.

Zmiany organizacyjne, z którymi spotykają się uczniowie u progu klasy czwartej to przede wszystkim zmiana wychowawcy klasy, wprowadzenie systemu lekcyjnego wyznaczonego dzwonkami, konieczność zmiany sal na kolejne lekcje, zmiana w ocenianiu, szybsze tempo pracy, większe obciążenie nauką, która podzielona jest na przedmioty oraz zmiana jednego do tej pory najważniejszego nauczyciela na cały zespół nauczycieli, mających różne osobowości, wymagania i style pracy.

Uczniowie kończący I etap edukacyjny mogą mieć zatem trudności wynikające z różnic w organizacji nauczania, ale również wynikające   
z wcześniejszego rozpoczęcia nauki czy też znaczących różnic programowych pomiędzy obowiązującą w kl. I-III podstawą programową, a nową podstawą programową w klasie IV.

Wszystko to powoduje, że między klasą III i IV mamy do czynienia z istotnym „progiem szkolnym”.

Dlatego bardzo ważne jest w okresie zmiany etapów edukacyjnych stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice oraz tworzenie dobrego klimatu w grupie rówieśniczej. Nauczyciele powinni dążyć do tego, żeby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki przystosowania się do zmienionej rzeczywistości. Uczniowie wymagają wtedy szczególnej opieki ze strony dorosłych, oczekują otwartej i opiekuńczej postawy pozwalającej bez zbytniego stresu i niepotrzebnych lęków przekroczyć próg między klasą III – nauczaniem zintegrowanym a klasą IV.

CELE PROJEKTU

1.Ułatwienie procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, jaką stanowi przejście z III do IV klasy w zakresie, m.in.: organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania, uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci.

2.Wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych   
lub metodycznych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia.

3.Właczenie rodziców do współpracy podczas realizacji projektu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obszar | Innowacyjne działania programowe, organizacyjne, metodyczne/ nowe rozwiązania | Odpowiedzialni / pomoce/ uwagi. |
| 1.Metody nauczania, metody sprzyjające zaangażowaniu w proces uczenia się, np. metody projektu, portfolio uczniowskiego i innych. | 1.Wprowadzenie indywidualnej metody pracy z tekstem- samodzielna praca uczniów z podręcznikiem.  2.Usprawnianie tempa pisania i czytania- przepisywanie z tablicy z ograniczonym czasem, wyszukiwanie fragmentów z tekstu.  3. Wprowadzenie w kl.III zapisywania pod tematem na kolorowo celu lekcji- umiem…, znam…, potrafię…  4.Po każdej lekcji pod notatką uczniowie zapisują i kończą zdanie: „Na dzisiejszej lekcji zaciekawiło mnie…. „ lub „Przypomniałem sobie, że…”.  5.Stosowanie metody projektu podczas omawiania ciekawych bloków tematycznych, np.*Podróże po świecie*.  6.Częste stosowanie krótkich prezentacji np. *Ciekawa książka, Hobby*  7.Ograniczenie bodźców rozpraszających:  -metoda Dennisona- leniwe ósemki; słuchanie muzyki klasycznej i odgłosów przyrody (np. w tle),  -metoda podniesionej ręki,  -wyciszenie- wykorzystanie ćwiczeń oddechowych(zabawa *Cisza na morzu* albo odliczanie wsteczne od 10 do 1, -, G*łuchy telefon*, szept,),  - gimnastyka śródlekcyjna.  8. Przyjęcie w drugim półroczu w kl.III sposobów pracy w klasach starszych:  -sporządzanie notatek,  -zadawanie prac domowych z różnymi terminami ich przedstawienia,  -stosowanie pracy w parach, grupach, zespołach,  -wprowadzenie zeszytów w szeroką linię,  -wprowadzenie zeszytu do edukacji przyrodniczej.  9.Wysyłanie pozytywnych komunikatów, dbanie aby materiał zawierał nowości, ciekawości. Akcentowanie ważnych i istotnych kwestii. | Zespół n-li kl.3 i 4 |
| 2.Ocenianie uczniów,  w tym alternatywne rozwiązania  w zakresie form sprawdzania i oceniania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem filozofii oceniania kształtującego. | 1.Metoda patyczków  2. Stosowanie oceniania koleżeńskiego, samoocena.  3. Zastosowanie sposobów sprawdzania wiedzy metodami klas starszych np. kartkówka, wypowiedź ustna.  4. Wrzesień miesiącem bez negatywnych ocen- przyzwyczajanie uczniów kl. 4  do innych zasad pracy i oczekiwań różnych nauczycieli. | Zespół n-li kl.3 i 4  Zespół n-li kl. 4 |
| 3.Monitorowanie pracy ucznia, w tym zastosowanie alternatywnych rozwiązań w zakresie form i metod pracy z dzieckiem w domu (np. rezygnacja z zadań domowych w ich tradycyjnej formule). | 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi- „NaCoBeZU” ( „na co będę zwracać uwagę”).  2. Zwracanie uwagi na praktyczne zastosowanie wiedzy:  - prowokowanie do poszukiwania celu i użyteczności pracy na lekcji np. dlaczego…, po co się tego uczymy…., do czego przydadzą się te informacje,  - wskazanie sposobów korzystania z podręcznika i zeszytu ćwiczeń, zachęcanie  do samodzielnej nauki,  - dostosowanie notatek do możliwości uczniów,  - wskazywanie różnorodnych technik notowania, uczenia się i zapamiętywania.  3. Samodzielne zdobywanie informacji z różnych źródeł.  4. Upewnienie się, że uczniowie rozumieją polecenia nauczyciela.  Podsumowanie inaczej….  5. Uczenie przez działanie- doświadczenia przyrodnicze.  6. Klasowy kalendarz w którym zaznacza się daty sprawdzianów, prac długoterminowych, informacje o materiałach potrzebnych na lekcje.  7. Wprowadzenie w kl. 4 „OK portfolio”. | Zespół n-li kl.4 |
| 4.Organizowanie szkoły klasy, lekcji, w tym lekcji otwartych dla rodziców, przy współpracy  z doradcami metodycznymi. | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i organizacja pracy na poszczególnych zajęciach edukacyjnych.  2. Ustalenie zasad pracy z uczniami i sposobu przekazywania informacji.  3.Plan lekcji wewnątrz i na zewnątrz klasy, godziny rozpoczęcia i zakończenia lekcji.  4.Wprowadzenie aktywnych przerw tematycznych np. sportowe, taneczne, gry planszowe, zabawy podwórkowe  5. Przygotowanie prezentacji o szkole dla uczniów kl. 3 | Zespół n-li kl. 4  Wychowawca kl.4  Samorząd szkolny  Samorząd szkolny  Wychowawca kl.4 |
| 5.Działania wychowawcze, w tym możliwość przyjęcia standardów rozwiązywania sporów przy pomocy mediacji, także mediacji rówieśniczych. | 1. Czas na rozluźnienie atmosfery, „wygadanie się”, pochwalenie sukcesami, wyżalenie się.  2. Napisanie wypracowanie *Jestem czwartoklasistą- co podoba mi się w kl.4,  a z czego jestem niezadowolony?*  3. Wykonanie plakatu klasowego *Zainteresowania, pasje, obawy, oczekiwania.*  4. Poznanie mocnych i słabych stron uczniów, np….. obserwacja.  5. Popołudnie z wychowawcą.  6. Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.  Przeprowadzenie warsztatów komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wyjaśnienie czym jest mediacja i jakie są korzyści z jej stosowania.  7. Klasowe „otrzęsiny”- powitanie uczniów na drugim etapie edukacyjnym. Zadania, konkursy i symboliczne pasowanie. | Wychowawca kl. 4  N-l j. polskiego  N-l plastyki w kl.4  Zespół n-li kl. 4  Wychowawca kl.4  Pedagog  Wychowawca kl.4 |
| 6.Doskonalenie nauczycieli i rodziców pod kątem zdiagnozowanych potrzeb  w zakresie wdrożonego programu. | 1. Zapoznanie nauczycieli i rodziców z psychofizycznymi możliwościami dziecka młodszego.  2.Wymiana informacjin/t uczniów klasy 4.  3. Przedstawienie problemów okresu przejściowego i sposobów radzenia sobie  z nimi.  4. E-konferencja *Adaptacja ucznia w kl.4* Monika Walkowiak.  5. Informacje dla rodziców uczniów kl.4 na początku roku szkolnego.  6. Przedstawienie zespołu n-li uczących w kl.4 rodzicom.  7. Adaptacja ucznia w kl.4- spotkanie rodziców z pedagogiem, psychologiem.  8. Diagnoza uczniów- rozmowa, wywiad, ankieta. | Psycholog  Wcześniejszy wychowawca kl.4 i Zespół nauczycieli kl.4  Zespół nauczycieli kl.4  Wychowawca kl.4  Pedagog, psycholog  Wychowawca kl.4 |
| 7. Współpraca nauczycieli uczących klasę III  i w następnym roku klasę IV i rodziców ułatwiające uczniom odnalezienie się  w nowej organizacji pracy, nowych zasadach, poznanie nowych nauczycieli, specjalistycznych pracowni, celów przedmiotu oraz inne – np. przekazywanie informacji o mocnych i słabych stronach zespołu klasowego, działań wychowawczych, stosowanych dotychczas metodach pracy i zasadach oceniania, pierwsze wspólne lekcje. | 1. Wizyty na ciekawych lekcjach nowych przedmiotów w klasach starszych np. historia, przyroda.  2. Przykładowe lekcje prowadzone przez n-li klas starszych w kl.3 w celu zaprezentowania nowych przedmiotów.  3. Wprowadzenie podziału na przedmioty  - lekcje 45 minutowe,  - przerwy zgodnie z dzwonkami w szkole,  - poznanie klasopracowni,  - włączenie przyszłego wychowawcy klasy 4 w życie klasy 3 np. opieka w czasie wycieczki, udział w imprezie klasowej.  4. Zaproszenie uczniów kl.4 do współpracy z samorządem uczniowskim, kołem wolontariatu i innymi organizacjami.  5. Rozwijanie zainteresowań nowymi przedmiotami np.:  -przyroda- piknik naukowy,  -historia- „przebieranki”,  - matematyka *Mistrz tabliczki mnożenia*, *Dzień matematyki*, *Spacery matematyczne* i inne. | Wychowawca kl.3  N-le przedmiotów  Wychowawca kl.3  Wychowawca kl.4  Wychowawca kl.4 i n-le przedmiotów |
| 8.Współpraca z rodzicami - przedstawienie rodzicom propozycji działań w obrębie realizowanego programu, celów prowadzonego działania,  w tym warsztaty z komunikacji oraz ich rola  w realizacji projektu. | 1. Zapoznanie rodziców z programem adaptacyjnym *Serce i Pomoc* dla uczniów kl.4.  2. Spotkania informacyjno- edukacyjne z zespołem nauczycieli uczących w kl.4.  3. Zapoznanie rodziców z ofertą szkoły.  4. Jasne określenie wymagań.  5. Pedagogizacja rodziców- omówienie trudności adaptacyjnych, które mogą wystąpić u dzieci w tym wieku oraz specyfiki poszczególnych przedmiotów; przedstawienie możliwości poszukiwania pomocy w razie wystąpienia trudności.  6. Dzień otwarty dla rodziców np. mikołajki, andrzejki, zabawa choinkowa.  7. Włączenie rodziców w organizację imprez klasowych.  8. Zaproszenie rodziców na lekcje wychowawcze- rodzic opowiada o swoim zawodzie, dzieciństwie, zabawach.  9. Warsztaty dla rodziców- komunikacja werbalna i niewerbalna z własnym dzieckiem oraz jak pomagać dziecku się uczyć.  10. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej trudności adaptacyjne (IX-X). | Wychowawca kl.4  Wychowawca kl.4  Zespół n-li kl.4  Pedagog, psycholog  Wychowawca kl.4  Wychowawca kl.4  Pedagog, psycholog  Wychowawca kl.4 |
| 9.Programy nauczania poszczególnych przedmiotów - zwłaszcza korelacji treści podręczników z podstawą programową, tworzenia przez nauczycieli własnych programów. | 1. Zapoznanie rodziców z podstawą programową.  2. Dostosowanie treści programowych do potrzeb i możliwości uczniów. | Wychowawca kl.4  Zespół n-li kl.4 |
| 10. Tygodniowe rozkłady zajęć (szkolne plany nauczania) - wprowadzenie dla danej klasy zajęć propeduetycznych w ramach współpracy nauczycieli z I i II etapu edukacyjnego (np. przyroda – geografia) lub w blokach przedmiotowych realizowane np. metodą projektów. | 1. Uczniowie kl.3 i 4 wspólnie realizują projekt w ramach zajęć rozwijających. | Wychowawca kl.4  Zespół n-li kl.4 |