**,,…W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby przez wszystko co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich...”.**

 **/**Jan Paweł II**/**

 **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ W PIĘCZKOWIE**

Uchwalony przez Radę Rodziców

 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
* Statut Szkoły

**I. Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Pięczkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Dokument ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb

 i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
* wyników ankiet dla rodziców, nauczycieli i uczniów,
* propozycji rodziców po przeprowadzonych zebraniach klasowych,
* spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,
* rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności, - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**II. Misja szkoły**

*,,W atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa wspieramy dzieci w ich drodze do sukcesu”.*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**III. Wizja szkoły**

Zespół Szkół w Pięczkowie to szkoła, która:

* zapewnia opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa; dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości,
* wspomaga wszechstronny rozwój i edukację dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości aby mogły odnosić sukcesy edukacyjne i sportowe,
* podnosi efekty kształcenia poszukując nowatorskie metody pracy z dziećmi,
* doskonali jakość pracy poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym,
* promuje zdrowy styl życia,
* kształtuje tolerancję oraz uwrażliwia dzieci na potrzeby drugiego człowieka,
* wychowuje wykształconego, odpowiedzialnego i kulturalnego człowieka, który potrafi osiągnąć sukces w życiu rodzinnym, zawodowym i społecznym.

**IV. Sylwetka absolwenta**

Podstawowym zadaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia z uwzględnieniem wartości:

* prawda,
* zdrowie,
* tolerancja,
* miłość,
* przyjaźń,
* wiara,
* dobro,
* szczęście.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

* zna siebie i swoje możliwości,
* jest aktywny i ciekawy, umie odnaleźć się we współczesnym świecie,
* jest otwarty i tolerancyjny, nie jest obojętny na krzywdę drugiego człowieka,
* rozważny i odpowiedzialny, dąży do osiągnięcia sukcesu i radzi sobie z porażkami,
* skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności
* potrafi współpracować w ramach grupy i społeczności,
* korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**V. Cel ogólny** Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
* intelektualnej – ukierunkowanej na umiejętne przyswajanie, kojarzenie, systematyzowanie wiedzy oraz poszukiwanie informacji,
* społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
* duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości chrześcijańskich i społecznych oraz reagowanie na zło i brak tolerancji.

**VI. Cele szczegółowe**

**1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi
z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej.

**2. Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków
w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

6) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

7) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.

8) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

9) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**VII. Zadania służące realizacji celów wychowawczo – profilaktycznych szkoły**

1. **Rozwój fizyczny.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Oczekiwane efekty****Uczeń:** |
| Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.  |  potrafi chronić swoje zdrowie i innych, potrafi przestrzegać  zasad higieny, zdrowia psychicznego i fizycznego  |
| Kształtowanie sprawności fizycznej oraz umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego. |  umie organizować czas wolny bezpiecznie i zdrowo dla siebie i innych, zna różne formy spędzania wolnego czasu, potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek |
| Dbałość o higienę osobistą.  |  potrafi przestrzegać  zasad higieny osobistej i otoczenia,  dba o higienę jamy ustnej, |
| Ukazywanie zagrożeń związanychz uzależnieniami.  |  wie jak przeciwdziałać uzależnieniom i im nie ulegać |
|  Udział uczniów w realizacji programów i lekcji profilaktycznych prowadzonych przez szkołę. | chętnie uczestniczy w programach profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły |

1. **Rozwój emocjonalny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Oczekiwane efekty****Uczeń:** |
| Kształtowanie pracowitości, wytrwałości, odpowiedzialności. Umiejętność wytyczania celów i ich osiągania.  |  jest punktualny, uczestniczy w działaniach na terenie klasy i szkoły, jest aktywny na imprezach i zawodach, lekcjach |
| Dbanie o pozytywny rozwój ucznia. Budowanie zaufania i wrażliwości. |  potrafi określić własną hierarchię wartości,  rozróżnia dobro od zła, ocenia swoje możliwości, chętnie uczestniczy w różnych formach pomocy, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, potrafi zaprojektować pracę w grupie i dokonać oceny swojego działania |
| Promocja osiągnięć własnych i szkolnych.  |  pragnie reprezentować siebie, swoją szkołę, region, itp. |
| Umiejętność kontaktowania się z ludźmi. |  mobilizuje siebie i innych do twórczej pracy w zespole, podtrzymuje tradycje, identyfikuje się ze społecznością |

 **3. Rozwój intelektualny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Oczekiwane efekty****Uczeń:** |
| Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego. |  świadomie kieruje swoją uwagą i spostrzeganiem, potrafi wyciągać  wnioski,  umie współpracować w grupie,dostrzega zmiany i porównuje je,  kojarzy fakty  |
| Rozwijanie postawy ciekawości świata. |  pyta, poszukuje, jest zainteresowany otaczającym go światem |
| Przygotowanie do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. |  planują swoją przyszłość, znają wymagania stawiane przez szkoły średnie,    rozwijają motywację do nauki |
| Poznanie swoich uzdolnień i rozwój zainteresowań .Umiejętność jasnego i logicznego wypowiadania się.Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych źródeł, informacji, materiałów.Planowanie pracy zespołowej i indywidualnej.  |  ma świadomość potrzeby uczenia się, zdobywania informacji o świecie, ludziach, zjawiskach, potrafi wykorzystać swoje wiadomości w klasie, szkole, sytuacji dnia codziennego, zna swoje zainteresowania, marzenia |

1. **Rozwój społeczny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Oczekiwane efekty****Uczeń:** |
| Szacunek dla tradycji narodowych, poszanowanie symboli i znaków narodowych i religijnych, kształtowanie tożsamości narodowej. |  zna symbole narodowe i religijne, historię okolicy, (Polski) życie i twórczość wybitnych postaci |
| Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.  |  współpracuje z rodzicami i rodzeństwem, szanuje rodziców, koleżanki i kolegów, dostrzega znaczenie w życiu człowieka miłości szacunku, tolerancji |
| Poznanie zagadnień związanych z dojrzewaniem psychicznym i fizycznym. |  wykazuje dojrzałość i szacunek w kontaktach chłopcy – dziewczęta, zna problemy wieku dojrzewania |
| Ukazywanie znaczenia środowiska naturalnego w życiu człowieka. |  chroni środowisko, reaguje na niszczenie wspólnego dobra, jest humanitarny wobec zwierząt, chętnie bierze udział w akcjach ekologicznych |
| Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni. |  cieszy się z sukcesów innych, integruje się z zespołem klasowym, zna swoje mocne strony,wie, na czym polega koleżeństwo i przyjaźń |

1. **Rozwój duchowy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Oczekiwane efekty****Uczeń:** |
| Wyraźne okazywanie i nazywanie tego co dobre i złe. Dokonywanie wyborów moralnych. |  rozróżnia dobro i zło, rozumie szkodliwość czynów,dokonuje prawidłowych wyborów moralnych,  posługuje się poprawnym i kulturalnym słownictwem  |
| Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności. |  odpowiada za swoje czyny i słowa,  odpowiada za grupę osób, inicjuje różne działania na terenie klasy i poza nią |
| Zachowanie zgodne z zasadami kultury osobistej. | właściwie odnosi się do rodziców, nauczycieli, kolegów i siebie, przestrzega prawa szkolnego stosuje zasady savoir vivre,  |
| Poczucie przynależności państwowej i dumy z dorobku Polski. |  zna nazwiska słynnych Polaków i ważne daty historyczne, zna historię i problemy regionu, czuje się związany z regionempaństwem, regionem |
| Szacunek dla życia i zdrowia psychicznego i fizycznego swojego i innych. Przestrzeganie zasad bhp i p.poż.Nauka udzielania pierwszej pomocy. |  zna drogę ewakuacyjną, jest świadomy zagrożeń, bezpiecznie porusza się na terenie szkoły i poza nią, potrafi udzielać pierwszej pomocy  |
| Poznawanie wartości chrześcijańskich. Poznawanie dorobku kultury.Kształtowanie postawy twórczej i zdolności do kontaktu z drugim człowiekiem. |  postępuje zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, umie korzystać z dóbr kultury, jest twórczy i otwarty na twórczość,  jest wrażliwy na krzywdę innych, zauważa piękno wokół siebie, potrafi respektować zakazy i nakazy, potrafi dokonywać samooceny, tworzy własne wytwory sztuki |

**VIII. Formy oddziaływań wychowawczych**

Zadania naszej szkoły realizowane są poprzez:

- zajęcia z wychowawcą i pozostałe zajęcia lekcyjne,

- zajęcia pozalekcyjne,

- udział w konkursach przedmiotowych i imprezach sportowych,

- apele, uroczystości i wydarzenia klasowe, szkolne, środowiskowe,

- zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin,

- współpracę z rodzicami,

- prezentację osiągnięć uczniów,

- indywidualną pracę z uczniem zdolnym i z trudnościami w nauce,

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,

- udział w programach profilaktycznych, itp.

**IX. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**1. Dyrektor szkoły:**

* + - * stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
			* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
			* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
			w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
			* stwarza warunki do rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
			* współpracuje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim i wspomaga ich w realizacji zadań,
			* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
			* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, itp.
			* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada Pedagogiczna:**

* + - * uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
			* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
			* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
			* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* + - * współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
			* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
			* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
			* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
			* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
			* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
			* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
			* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

* + - * diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
			* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
			* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczo-Profilaktyczny klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego
			i potrzeby uczniów,
			* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły,
			* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
			* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
			* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
			* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
			* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
			* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
			* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
			* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**5. Zespół Wychowawczy:**

* + - * przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo-
			profilaktycznej szkoły,
			* koordynuje i monitoruje przebieg i realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
			* omawia trudne sytuacje wychowawcze zaistniałe w szkole,
			* przyjmuje i rozpatruje wnioski dotyczące spraw opiekuńczo- wychowawczych szkoły i uczniów, wnioski mogą składać członkowie Zespołu Wychowawczego, Rada Pedagogiczna, dyrekcja, wychowawcy, samorząd szkolny, rodzice ucznia,
			* wnioskuje w sprawach indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych,
			* kieruje sprawy uczniów do odpowiednich osób, organizacji i instytucji,
			* interweniuje w sprawach wychowawczych będących zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju zdrowia i dobra uczniów czy zespołów klasowych.

**6. Pedagog szkolny:**

* + - * diagnozuje środowisko wychowawcze,
			* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
			* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
			* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
			* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
			* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**7. Rodzice:**

* + - * zatwierdzają program wychowawczo-profilaktyczny,
			* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
			* uczestniczą w zebraniach i dyżurach organizowanych przez szkołę,
			* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
			* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
			* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
			* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

**8. Samorząd Uczniowski**:

* + - * jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
			i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
			* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
			* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
			* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
			* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
			* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
			* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**X. Działania wychowawczo-profilaktyczne**

Działania wychowawczo-profilaktyczne zawiera:

A. ***Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny.***

 ZAŁACZNIK NR 1.

B. ***Plan uroczystości i wydarzeń Zespołu Szkół w Pięczkowie***

 ***w bieżącym roku szkolnym.***

 ZAŁĄCZNIK NR 2

**XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń między nauczycielami,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.