**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**w Szkole Podstawowej w Maliniu w klasach IV - VIII**

**I.** **Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny:**

* nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach na pierwszej lekcji,
* nauczyciel przypomina wymagania, na prośbę ucznia, na początku drugiego semestru,
* nauczyciel udostępnia kryteria wymagań zainteresowanym uczniom lub rodzicom podczas spotkań indywidualnych oraz na stronie internetowej szkoły.

**II. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami:**

* uczeń z dysortografią - ocenia się wyłącznie treść merytoryczną.
* uczeń z dysgrafią i dysleksją
	+ uczniowi przysługuje wydłużony limit czasu na pisanie,
	+ brudnopis może być traktowany na prawach czystopisu,
	+ prace domowe mogą być wykonywane z wykorzystaniem komputera,
	+ niektóre sprawdziany pisemne mogą być na prośbę ucznia zastąpione odpowiedzią ustną.
* innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni.

**III. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:**

* prace pisemne – testy, sprawdziany całogodzinne, kartkówki,
* wypowiedzi ustne – odpowiedzi na zadane pytania, dialogi lub monologi na dany temat (spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji), udział w dyskusjach,
* aktywność,
* prace projektowe,
* prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie,
* wypracowania pisemne,
* prace domowe.

**System motywacyjny** (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

wykonywanie dodatkowych zadań, szczególna aktywność na lekcji, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**IV. Zasady oceniania, poprawiania ocen niedostatecznych oraz uzupełniania zaległości:**

1. Oceny są oparte na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom.
2. Na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych.
3. Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się według następującej skali:
* ocena celująca – 6
* ocena bardzo dobra - 5
* ocena dobra – 4
* ocena dostateczna – 3
* ocena dopuszczająca – 2
* ocena niedostateczna - 1
1. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

 100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

 91% - 100% - bardzo dobry

 71% - 90% - dobry

 51% - 70% - dostateczny

 31% - 50% - dopuszczający

 0% - 30% - niedostateczny

1. Uczeń na lekcji j. angielskiego ma obowiązek być przygotowanym z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, może też pisać krótkie kartkówki, które nie muszą być wcześniej zapowiadane, a oceny z nich nie mogą być poprawiane.
2. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie na lekcji zeszytu, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń. Brak podręcznika z zeszytem ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji, zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Fakt ten oznaczamy skrótem „np.”. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. W przypadku jedno lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany do lekcji. Zgłosić nieprzygotowanie, bez konsekwencji, uczeń może po tygodniowej nieobecności w szkole.
5. Jeżeli uczeń jest w szkole, ale zwalnia się z lekcji języka angielskiego do domu - to przepisuje notatki, uzupełnia zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe oraz opanowuje wiadomości z lekcji, na której nie był.
6. Uczeń, który w czasie danej lekcji wykazał się szczególną aktywnością, po jej zakończeniu otrzymuje plusa lub dodatkową ocenę. Otrzymanie pięciu plusów jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej.

 Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych
 odpowiedzi w czasie zajęć, oryginalne sposoby rozwiązywania problemów, robienie
 dodatkowych prac nieprzewidzianych programem nauczania, rozwiązywanie zadań
 dodatkowych, aktywną pracę w grupach.

1. Sprawdziany, testy całogodzinne, z podanym zakresem materiału, poprzedzone są powtórzeniem i utrwaleniem wiadomości, oraz zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym pisze go na następnej lekcji. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej choroby ma prawo napisać ten sprawdzian w przeciągu dwóch tygodni (od powrotu do szkoły), bądź w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu pisemnego ocenę niedostateczną ma prawo ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
4. Uczeń, który nie pisze samodzielnie pracy/sprawdzianu/kartkówki (odpisuje lub rozmawia) otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i inne prace pisemne w ciągu 14 dni od momentu ich przeprowadzenia.
6. Rodzice mają prawo wglądu do testów i sprawdzianów.

**V. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:**

1. Ocena śródroczna i na koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny ze sprawdzianów, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych, następnie z dodatkowych prac. Ocena za zeszyt, zadania dodatkowe lub inną dodatkową pracę nie jest równoznaczna
z oceną z odpowiedzi i sprawdzianów pisemnych. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
2. Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel zgodnie z zasadami oceniania
i klasyfikacji obowiązującymi w szkole.
3. Ocena proponowana nie musi być równa klasyfikacyjnej ocenie śródrocznej lub rocznej.
4. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania
i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia
w szkolnym planie nauczania.
5. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, a rodziców wychowawca.

**VI. Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne:**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia:

* znajomość środków językowych,
* rozumienie wypowiedzi,
* tworzenie wypowiedzi,
* reagowanie na wypowiedzi,
* przetwarzanie wypowiedzi.

Ocena śródroczna i roczna obejmują wszystkie wyżej wymienione sprawności językowe
i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:

* pracę indywidualną, aktywność na lekcji,
* pracę zgodną z poleceniami nauczyciela,
* pracę w parach oraz w grupach, indywidualny udział i zaangażowanie każdego
z uczniów,
* wysiłek włożony w wykonanie każdego zadania,
* pomoc koleżeńską.

PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie cyklu edukacyjnego.

**VII. KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

1. **Wymagania ogólne**

**STOPIEŃ CELUJĄCY**:

Uczeń wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza program dla danej klasy, szczególnie w zakresie słownictwa i zwrotów idiomatycznych. Posiada płynną zdolność rozumienia tekstu zarówno mówionego jak i pisanego, o trudności wykraczającej poza program dla danej klasy. Potrafi w twórczy sposób zastosować wiadomości zdobyte na lekcji i poza nią do budowania samodzielnych wypowiedzi, których poziom wykracza daleko poza poziom wymagany programowo. Osiąga sukcesy
w konkursach i olimpiadach językowych.

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**:

Uczeń opanował wszystkie wymagane programem nauczania wiadomości i umiejętności. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, tłumaczy teksty mówione i pisane
o trudności nie wykraczającej poza program dla danej klasy. Tworzy samodzielne wypowiedzi (pisane i mówione) z wykorzystaniem wszystkich poznanych na danym etapie nauki konstrukcji gramatycznych, rozszerzając zasób stosowanego słownictwa (miedzy innymi dzięki sprawnemu posługiwaniu się słownikiem).

**STOPIEŃ DOBRY:**

Uczeń nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe. Potrafi poprawnie stosować poznane wiadomości, wychwycić sens wypowiedzi częściowo niezrozumiałej (niektóre zwroty lub wyrazy nieznane). Poprawnie czyta i rozumie sens tekstów pisanych, związanych z tematyką wyszczególnioną w programie, których detale jest w stanie dopracować przy pomocy słownika.

**STOPIEŃ DOSTATECZNY:**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem poziomu podstawowego, nieprzekraczającego wymagania zawarte w podstawie programowej. Umie uchwycić sens prostej historyjki, dialogu, ze szczególnym uwzględnieniem informacji najbardziej istotnych (termin, cena, itp.). Potrafi przeczytać i zrozumieć napisy spotykane w miejscach publicznych i uchwycić sens prostych historyjek wspieranych obrazem. Umie podać krótką informację np. o sobie, napisać wiadomość dla kolegi (lub nieskomplikowane wypracowanie) według uprzednio wyuczonego modelu.

**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY:**

Uczeń nie opanował w pełni programu poziomu podstawowego, ale rozwiązuje praktycznie typowe zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie potrafi jeszcze konstruować gramatycznie poprawnych odpowiedzi, ale posługując się pojedynczymi słówkami, równoważnikami zdań lub typowymi, prostymi konstrukcjami zdaniowymi umie wyrazić swoje podstawowe potrzeby. Rozumie pobieżnie sens usłyszanego tekstu (wspartego często obrazem) o skali trudności nie przerastającej wymagań programowych poziomu podstawowego dla danej klasy. Ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.

**STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY:**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy i nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie przyswoił (nawet biernie) 30% słownictwa wymaganego na danym poziomie, nie jest
w stanie w żaden sposób wyartykułować swoich potrzeb. Nie rozumie sensu prostych poleceń, ma trudności w posługiwaniu się słownikiem lub nie potrafi z niego korzystać. Braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

1. **Wymagania szczegółowe**

**OCENA CELUJĄCA**
Uczeń:

* Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
* W pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,
* Rozumie dłuższe teksty i potrafi wybrać z nich potrzebne informacje,
* Rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
* Potrafi wypowiedzieć się na znane mu tematy, tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo, używa przy tym poprawnych i zróżnicowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza materiał nauczania,
* Bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi i precyzyjnie dobiera słownictwo,
* Swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
* Pisze wypowiedzi pisemne zgodnie z tematem, bogate pod względem treści, spójne
i logiczne (zawierają one tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu),
* Bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza materiał danej klasy,
* Nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
* Uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
* Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji,
* Systematycznie odrabia prace domowe,
* Posiada na lekcji słownik i umie się nim posłużyć,
* Wykonuje dodatkowe prace na lekcji lub dodatkowe prace domowe,
* Bierze udział w konkursach języka angielskiego i odnosi w nich sukcesy,
* Zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych.

# **OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

* Opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* Rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,
* Rozumie teksty słuchane i pisane, potrafi wybrać z nich potrzebne informacje,
* Potrafi wypowiedzieć się swobodnie na znane mu tematy, stosuje przy tym bogaty zasób słów i poprawne struktury gramatyczne,
* Sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
* Reaguje w określonych sytuacjach,
* Rozumie sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu, wyodrębnia z tekstu żądane informacje,
* Redaguje spójne i logiczne, dłuższe i krótsze teksty użytkowe, precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
* Bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne i ma bogaty zasób słów,
* Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji,
* Uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
* Systematycznie odrabia prace domowe,
* Posiada na lekcji słownik i umie się nim posłużyć.
* Zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych.

# **OCENA DOBRA**

Uczeń:

* Opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* Rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, formułowane w języku angielskim, poprawnie na nie reaguje,
* Potrafi zrozumieć teksty słuchane i pisane, mniej więcej w 75%, potrafi wybrać
z nich potrzebne informacje, określić główną myśl, intencje autora. Może jednak potrzebować powtórzenia tekstu,
* Wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
* Reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach (wypowiedzi są płynne i zgodne z tematem),
* Redaguje spójne i logiczne, dłuższe i krótsze teksty użytkowe,
* Poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych,
* Stosuje dość duży zasób słów i w większości buduje spójne zdania,
* Uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
* Jest aktywny i przygotowany do lekcji, współdziała w grupie,
* Systematycznie odrabia prace domowe.

# **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

* Opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
* Rozumie podstawowe polecenia i niektóre wypowiedzi nauczyciela, formułowane
w języku angielskim, poprawnie na nie reaguje,
* Rozumie ze słuchu (ok. 60%) krótkie teksty wypowiedziane bardzo prostym językiem. Umie w nich znaleźć ograniczoną liczbę potrzebnych informacji. Może jednak potrzebować powtórzenia tekstu,
* Potrafi wypowiedzieć się w sposób zrozumiały, chociaż z błędami, na znane mu tematy, stosując pojedyncze słowa i tylko niektóre proste struktury gramatyczne,
* Stosuje niewielki zasób słów i sporadycznie buduje spójne zdania,
* Popełnia błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne
w wypowiedziach pisemnych,
* Rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu. Potrafi z pomocą nauczyciela lub ilustracji wyodrębnić z tekstu potrzebne informacje,
* Uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
* Stara się odrabiać prace domowe,
* Stara się być zawsze przygotowany do lekcji i w miarę systematycznie uczestniczy
w zajęciach.

# **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

* Nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
* Rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane
w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
* Rozumie tylko krótkie dialogi i teksty (40%) wypowiedziane bardzo prostym językiem, popartym gestem lub ilustracją. Potrzebuje wielokrotnego powtórzenia tekstu,
* Próbuje mówić, używa przy tym pojedynczych wyrazów lub bardzo prostych zdań,
* Popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych
i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
* W sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując poprawnych struktur gramatycznych oraz niewłaściwie dobierając słownictwo,
* Wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem i zawierają ubogie słownictwo oraz liczne błędy,
* Ma duże problemy z rozumieniem ogólnego sensu nawet krótkich i prostych tekstów pisanych. Próbuje jednak z pomocą nauczyciela lub ilustracji wyodrębnić
z tekstu potrzebne informacje,
* Nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
* Ma wiele nieodrobionych prac domowych,
* Uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
* Często przychodzi na lekcje nieprzygotowany.

# **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

* Nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
* Nie rozumie podstawowych poleceń i wypowiedzi nauczyciela,
* Nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych (nawet w 30%) wypowiedzianych bardzo prostym językiem, popartych gestem lub ilustracją,
* Nie podejmuje żadnych prób komunikacji,
* Czyta pojedyncze słowa nie rozumiejąc kontekstu,
* Nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych i ma bardzo ubogi zasób słownictwa,
* Nie tworzy, ani nie odtwarza samodzielnie żadnych prac pisemnych, nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
* Nie podejmuje prób poprawy ocen niedostatecznych,
* Nie odrabia prac domowych,
* Przychodzi na lekcje nieprzygotowany.